

Analyse Comparative de l'Enseignement Secondaire Qualifiant au Maroc : Public vs Privé

Amina CHACHAH
Laboratoire Langage et société CNRST-URAC56
FLLA-Université Ibn Tofaïl-Kénitra

Résumé- L'étude comparative entre l'enseignement public et privé au Maroc au niveau du baccalauréat en 2022 révèle de nombreuses différences très frappantes. Les écoles privées affichent généralement des taux de réussite plus élevés, attribués en partie à leurs avantages en termes de ressources, d'infrastructures et d'enseignants qualifiés. En revanche, les écoles publiques, bien qu'engagées dans l'accessibilité, font face à des défis liés aux ressources limitées et aux disparités régionales. Cependant, les résultats doivent être interprétés avec prudence, car d'autres facteurs dont le contexte socio-économique des élèves jouent énormément. Cette étude souligne la nécessité d'améliorer davantage la qualité de l'enseignement public tout en reconnaissant les avantages de l'enseignement privé pour offrir une éducation équitable à tous les apprenants marocains.

Mots clés- Éducation au Maroc-Enseignement public-Enseignement privé-Baccalauréat-Inclusion sociale-Taux de réussite-Équité éducative -comparaison

Title- Comparative Analysis of Qualifying Secondary Education in Morocco: Public vs. Private

Abstract- The comparative study between public and private education in Morocco at the baccalaureate level in 2022 reveals notable differences. Private schools generally display higher success rates, partly attributed to their advantages in terms of resources, infrastructure, and qualified teachers. On the other hand, public schools, despite their commitment to accessibility, face challenges related to limited resources and regional disparities. However, the results should be interpreted with caution, as other factors, such as students' socioeconomic backgrounds, also play a role. This study underscores the need to improve the quality of public education while acknowledging the benefits of private education in providing equitable education to all Moroccan students.

Keywords- Education in Morocco-Public education-Private education-Baccalaureate-Social inclusion-Success rates-Educational equity-Comparison

Introduction

L'éducation est un pilier fondamental du développement d'une société. Au Maroc, l'enseignement secondaire qualifiant joue un rôle crucial dans la formation des futures générations et dans la préparation des élèves au baccalauréat. L'une des questions clés qui se pose dans ce contexte est de savoir comment l'enseignement public se compare à l'enseignement privé en termes de qualité de l'éducation et de résultats académiques.

Cette étude comparative vise à mettre en exergue les différences et similitudes entre l'enseignement public et privé au Maroc, en mettant particulièrement l'accent sur les performances des élèves au baccalauréat. En analysant les caractéristiques, l'évolution historique, et les spécificités de ces deux systèmes d'enseignement, ainsi qu'en examinant les résultats obtenus par les élèves, nous chercherons à éclairer la discussion sur l'efficacité et l'impact de ces deux secteurs sur l'éducation au Maroc.

Cette recherche vise à fournir des informations pertinentes pour les décideurs, les éducateurs, et tous les acteurs impliqués dans le système éducatif marocain, afin de contribuer à l'amélioration de l'enseignement secondaire qualifiant dans le pays.

1. Enseignement Public vs. Enseignement Privé : Une Vue d'Ensemble

L'enseignement public et privé au Maroc, en tant que deux parties intégrantes du système éducatif, se distinguent par un ensemble de caractéristiques et de spécificités. Dans le présent article, nous essayons d'exposer en détail ces particularités. Nous commencerons par retracer l'histoire et l'évolution de l'enseignement public, mettant en lumière la manière dont ce secteur a évolué depuis l'indépendance du pays, ainsi que ses objectifs et ses défis actuels. Ensuite, nous examinerons les caractéristiques et les spécificités de l'enseignement public, notamment son engagement envers l'accessibilité, le programme d'études national, la qualification des enseignants, et le financement par l'État. Enfin, nous aborderons les questions d'inclusion sociale qui se posent dans le cadre de l'enseignement public, mettant en évidence les efforts visant à garantir une éducation équitable pour tous les élèves marocains.

1.1 Histoire et évolution de l'enseignement public et privé au Maroc

L'histoire de l'enseignement au Maroc est marquée par une évolution significative, reflétant les transformations socio-économiques et politiques du pays au fil des décennies. L'enseignement public et privé ont tous les deux joué des rôles importants dans ce processus.

1.1.1 L'Enseignement Public au Maroc

L'enseignement public au Maroc trouve ses racines dans la période du protectorat français et espagnol au début du 20^e siècle. À cette époque, l'objectif principal de l'enseignement public était de former des cadres administratifs et des élites destinés à servir les intérêts des puissances coloniales (Bourqia, 2016). Après l'indépendance en 1956, le Maroc a entrepris des réformes majeures pour nationaliser le système éducatif et le rendre accessible à un plus grand nombre d'élèves. Ces réformes ont conduit à l'expansion des écoles publiques à travers le pays (krikez,2005).

1.1.2 L'Enseignement Privé au Maroc

L'enseignement privé au Maroc a également une histoire riche et complexe. Il a connu une montée en puissance dans les années qui ont suivi l'indépendance, en offrant une alternative à l'enseignement public. Les écoles privées ont souvent été associées à une éducation de qualité, à des ressources supérieures et à des programmes internationaux. Cela a attiré l'attention des familles marocaines cherchant des options éducatives diverses et répondant à des besoins spécifiques.

Au fil des décennies, l'enseignement privé a continué à évoluer, s'adaptant aux besoins changeants de la société marocaine. De nombreuses écoles privées ont développé des partenariats avec des institutions éducatives internationales, offrant des programmes bilingues et une ouverture sur le monde.

A vrai dire, l'histoire de l'enseignement public et privé au Maroc témoigne de l'importance de l'éducation dans le développement du pays. La coexistence de ces deux systèmes éducatifs reflète la diversité des choix éducatifs disponibles aux citoyens marocains, mais soulève également des questions sur l'équité et la qualité de l'éducation.

1.2 Caractéristiques et spécificités de l'enseignement public

L'enseignement public au Maroc présente un ensemble de caractéristiques et de spécificités qui le distinguent des autres systèmes éducatifs. Ces éléments définissent en grande partie son fonctionnement et son rôle dans le pays.

1.2.1 Accessibilité et Gratuité

L'une des caractéristiques les plus marquantes de l'enseignement public au Maroc est son engagement envers l'accessibilité et la gratuité. Le gouvernement marocain a œuvré pour rendre l'enseignement public largement accessible à tous les élèves du pays, quel que soit leur milieu socio-économique (Chami, 1982). Cette accessibilité est renforcée par la gratuité de l'enseignement public au niveau primaire et secondaire, ce qui permet à un grand nombre de familles de scolariser leurs enfants sans frais de scolarité.

1.2.2 Programme d'Études National

L'enseignement public au Maroc est principalement basé sur un programme d'études national défini par le ministère de l'Éducation Nationale, de l'enseignement préscolaire et du sport. Ce programme vise à garantir une uniformité dans le contenu éducatif dispensé dans l'ensemble du pays. Il comprend des matières obligatoires ainsi que des matières optionnelles, et il est conçu pour répondre aux normes éducatives nationales.

1.2.3 Encadrement par des Enseignants du Secteur Public

Les écoles publiques au Maroc sont généralement encadrées par des enseignants du secteur public, dont les salaires et les avantages sont financés par l'État. Cela signifie que les enseignants sont soumis aux normes et aux critères du ministère de l'Éducation et sont responsables de l'application du programme d'études national. Cette structuration assure une certaine uniformité dans la qualité de l'éducation sur tout le territoire, visant à garantir que tous les élèves, quelle que soit leur région d'origine, reçoivent un niveau d'enseignement conforme aux attentes nationales. Cependant, cette centralisation présente également des défis, notamment en termes d'adaptabilité et de réponse aux besoins spécifiques des communautés locales. Pour relever ces défis, le système éducatif marocain s'efforce d'intégrer des approches pédagogiques innovantes et de promouvoir la formation continue des enseignants. De plus, il cherche à renforcer l'engagement des parents et des communautés locales dans le processus éducatif, afin de créer un environnement d'apprentissage plus inclusif et réactif aux diversités culturelles et sociales du Maroc.

1.2.4 Infrastructures et Ressources Financées par l'État

Les écoles publiques au Maroc, bénéficiant du financement gouvernemental, jouissent d'un accès privilégié à diverses infrastructures éducatives essentielles. Cette allocation budgétaire du gouvernement permet non seulement la construction et l'entretien des bâtiments scolaires, mais également l'achat et la distribution de manuels scolaires adaptés aux programmes d'enseignement officiels. Cela contribue à maintenir une certaine équité dans l'accès à l'éducation à travers le pays. De plus, les écoles sont équipées des technologies et des ressources pédagogiques nécessaires, allant du matériel informatique de base à des outils plus spécifiques, destinés à faciliter les processus d'enseignement et d'apprentissage.

Cette stratégie d'investissement dans l'éducation garantit que, indépendamment des disparités économiques pouvant exister entre différentes régions, chaque enfant marocain ait l'opportunité

de bénéficier d'une éducation de qualité. Elle reflète l'engagement du pays envers la promotion de l'équité éducative, un principe fondamental visant à assurer que chaque élève, quel que soit son milieu socio-économique, ait accès à des installations adéquates et à des ressources pédagogiques appropriées. Cette approche aide à réduire les écarts éducatifs et à promouvoir une société plus égalitaire en offrant des opportunités éducatives uniformes à tous les enfants. En outre, elle souligne l'importance accordée par le Maroc à l'éducation comme moteur de développement social et économique, en investissant dans le potentiel de sa jeunesse pour construire l'avenir du pays.

1.2.5 Inclusion Sociale

L'enseignement public s'efforce d'assurer une certaine inclusion sociale en offrant une éducation de base aux groupes vulnérables et marginalisés, y compris les enfants issus de familles à faibles revenus ou des régions rurales.

Ces caractéristiques et spécificités de l'enseignement public au Maroc montrent son engagement envers l'égalité des chances et l'inclusion sociale, bien qu'elles puissent également être le sujet de discussions sur la qualité et l'efficacité du système éducatif public. Autrement dit, l'enseignement public au Maroc joue un rôle crucial dans la promotion de l'inclusion sociale, en veillant à ce que tous les enfants aient accès à une éducation de base de qualité. Cette démarche vise à briser les barrières socio-économiques et géographiques qui peuvent empêcher ces enfants de réaliser pleinement leur potentiel. En intégrant ces groupes marginalisés, l'éducation publique contribue à réduire les inégalités et à favoriser une société plus équitable et cohésive.

Les efforts déployés pour atteindre ces objectifs comprennent la mise en place de programmes de soutien spécifiques, tels que des bourses d'études, des repas gratuits ou subventionnés, et le transport scolaire, particulièrement dans les zones où les élèves pourraient autrement être contraints de parcourir de longues distances pour atteindre leurs établissements d'enseignement. En outre, l'initiative d'ouvrir des écoles dans les zones rurales ou défavorisées vise à garantir que l'éducation soit accessible à tous, indépendamment de leur lieu de résidence.

Toutefois, ces mesures soulèvent également des questions sur la qualité et l'efficacité de l'enseignement public. Bien que l'objectif soit d'assurer l'égalité des chances pour tous, les défis tels que le manque de ressources, les effectifs pléthoriques en classe, et la pénurie d'enseignants qualifiés peuvent affecter la qualité de l'éducation délivrée. Ces enjeux nécessitent une attention continue et des efforts d'amélioration de la part des autorités éducatives, afin de veiller à ce que l'engagement envers l'inclusion sociale ne se fasse pas au détriment de la qualité de l'enseignement. La recherche d'un équilibre entre accessibilité universelle et maintien de standards éducatifs élevés reste donc une priorité majeure pour le système éducatif marocain, illustrant son engagement continu en faveur de l'égalité des chances et de l'inclusion sociale, tout en reconnaissant les défis qui persistent.

1-3 Caractéristiques et spécificités de l'enseignement privé

L'enseignement privé au Maroc présente des caractéristiques et des spécificités qui le distinguent de l'enseignement public. Ces éléments contribuent à définir son rôle et son attrait dans le pays. Il se distingue par plusieurs caractéristiques et spécificités qui le rendent unique par rapport au secteur public. Premièrement, il offre une variété de programmes éducatifs qui peuvent inclure des curriculums internationaux, tels que le baccalauréat international ou des programmes basés sur les systèmes éducatifs français, anglais ou américain. Cette diversité permet aux parents et aux élèves de choisir une éducation qui correspond mieux à leurs aspirations personnelles ou professionnelles, et qui peut faciliter l'accès à des établissements d'enseignement supérieur à l'étranger.

De plus, les écoles privées ont souvent la réputation de maintenir des standards académiques élevés, avec un accent particulier sur la qualité de l'enseignement et des infrastructures. Les classes tendent à être moins peuplées, permettant une approche plus personnalisée de l'enseignement et un suivi individuel plus approfondi des élèves. Cela contribue à un environnement d'apprentissage stimulant où les élèves peuvent exceller académiquement et développer leurs compétences personnelles.

L'enseignement privé au Maroc est également reconnu pour son investissement dans des équipements modernes et des technologies éducatives avancées, offrant ainsi un cadre d'apprentissage innovant et attrayant. Les activités extrascolaires et les programmes d'enrichissement jouent un rôle crucial, enrichissant l'expérience éducative des élèves au-delà des salles de classe traditionnelles.

Cependant, l'accès à ces établissements peut être limité par les frais de scolarité, qui sont nettement plus élevés que dans le secteur public. Cette barrière financière fait que l'enseignement privé est souvent perçu comme étant réservé aux familles aisées, ce qui soulève des questions d'équité et d'inclusion sociale.

1.3.1 Autonomie Administrative et Pédagogique

Les écoles privées ont plus de flexibilité pour définir leurs programmes, choisir leurs enseignants, et prendre des décisions administratives, ce qui leur permet d'adopter des approches pédagogiques spécifiques et de s'adapter aux besoins des élèves. L'une des distinctions majeures de l'enseignement privé réside dans son niveau significatif d'autonomie administrative et pédagogique, le positionnant avantageusement par rapport au secteur public. Cette autonomie offre aux établissements privés la latitude nécessaire pour personnaliser leurs offres éducatives. Ils peuvent ainsi élaborer des programmes d'études qui reflètent des philosophies éducatives diverses, qu'elles soient axées sur les arts, les sciences, la technologie, ou encore des méthodologies d'enseignement innovantes telles que le Montessori ou le Steiner.

La liberté de choisir leur corps enseignant permet également aux écoles privées de recruter des professionnels selon des critères spécifiques, favorisant ainsi une adéquation étroite entre les objectifs de l'établissement et les compétences de ses enseignants. Cette sélection rigoureuse contribue à la qualité de l'enseignement, offrant aux élèves une expérience éducative enrichie et personnalisée. S'ajoute à cela, l'autonomie dans la prise de décisions administratives qui confère aux écoles privées la capacité de réagir rapidement aux changements et aux besoins émergents. Que ce soit pour intégrer de nouvelles technologies éducatives, pour mettre en œuvre des programmes d'enrichissement, ou pour améliorer les infrastructures. Ces établissements peuvent agir efficacement sans être entravés par les procédures bureaucratiques souvent associées au secteur public. Cependant, cette autonomie implique aussi une responsabilité accrue. Les écoles privées doivent non seulement assurer la conformité avec les standards éducatifs nationaux et internationaux mais également répondre aux attentes élevées des parents et des élèves. Elles sont souvent sous le regard critique du public quant à leur capacité à fournir une éducation de qualité supérieure, justifiant ainsi les frais de scolarité élevés.

Ce qui nous laisse entendre que l'autonomie de l'enseignement privé offre une possibilité précieuse de personnaliser l'expérience éducative, en permettant une approche plus flexible et

adaptative qui peut mieux répondre aux besoins individuels des élèves. Cette caractéristique est cruciale pour comprendre l'attrait et le rôle de l'enseignement privé au Maroc, soulignant son potentiel à enrichir le paysage éducatif global tout en mettant en lumière les défis liés à l'équité et à l'accessibilité.

1.3.2 Diversité des Programmes et des Approches Éducatives

Les écoles privées au Maroc proposent souvent une variété de programmes d'études, y compris des programmes internationaux, bilingues, ou spécialisés. Cette diversité permet aux parents de choisir une éducation qui correspond aux besoins éducatifs et aux aspirations de leurs enfants. Certaines écoles privées mettent également l'accent sur des approches pédagogiques alternatives.

1.3.3 Ressources et Infrastructures de Qualité

Les écoles privées au Maroc sont généralement réputées pour offrir des ressources de haute qualité, des infrastructures modernes et des équipements de pointe. Cela comprend souvent des bibliothèques bien fournies, des laboratoires scientifiques, des installations sportives, et des salles de classe bien équipées. Ces ressources visent à offrir un environnement d'apprentissage optimal.

1.3.4 Frais de Scolarité et Financement Privé

Contrairement à l'enseignement public, l'enseignement privé est financé par le biais de frais de scolarité payés par les parents ou les tuteurs des élèves. Cela signifie que les écoles privées sont en grande partie autofinancées et ne dépendent pas du financement gouvernemental. Les coûts de scolarité varient considérablement en fonction de l'établissement, ce qui peut entraîner des différences marquées dans les ressources disponibles pour les élèves.

1.3.5 Sélection des Élèves

Certaines écoles privées au Maroc peuvent exercer un certain degré de sélection des élèves en fonction de critères académiques, de comportement ou d'autres facteurs. Cela peut conduire à une population étudiante plus homogène en termes de performances académiques.

L'enseignement privé au Maroc offre des avantages en matière de diversité des programmes, d'autonomie pédagogique, de qualité des infrastructures, et d'approches éducatives flexibles. Cependant, il peut également être associé à des coûts plus élevés et à des questions d'inclusion sociale, ce qui soulève des débats sur l'équité dans le système éducatif marocain.

L'enseignement privé au Maroc possède des caractéristiques et des spécificités qui le distinguent du secteur public. Ces éléments définissent en grande partie son fonctionnement et son rôle dans le système éducatif marocain.

2. Étude de Cas : Résultats du Baccalauréat

La comparaison des résultats des élèves dans l'enseignement public et privé au Maroc interpelle, d'une part, l'analyse de la performance des élèves dans l'enseignement public mettant en lumière les facteurs qui influent sur leurs résultats académiques, et de l'autre, l'examen de la performance des élèves dans l'enseignement privé mettant en évidence les avantages et les défis qui caractérisent ce secteur. Cette analyse comparative nous permettra de mieux comprendre les différences dans les résultats académiques entre ces deux types d'établissements éducatifs au Maroc.

2.1 Performance des élèves dans l'enseignement public

L'examen de la performance des élèves dans l'enseignement public au Maroc est essentiel pour comprendre les résultats académiques et les défis auxquels sont confrontés les élèves du secteur public. Plusieurs facteurs influencent cette performance.

2.1.1 Accès Universel à l'Éducation

L'enseignement public au Maroc s'efforce de garantir un accès universel à l'éducation, en veillant à ce que tous les enfants aient la possibilité de fréquenter l'école. Cela a conduit à une augmentation du taux de scolarisation, en particulier au niveau primaire, ce qui est un succès indéniable. Cependant, la grande affluence d'élèves dans les écoles publiques peut parfois poser des défis en termes de qualité de l'éducation.

2.1.2 Qualification des Enseignants

Les enseignants du secteur public sont formés conformément aux normes établies par le ministère de l'Éducation. Bien que de nombreux enseignants soient engagés et compétents, il peut y avoir des variations dans la qualité de l'enseignement en raison de la disponibilité limitée de ressources et de la taille des classes élevée.

2.1.3 Disparités Régionales

Les performances des élèves dans les écoles publiques peuvent varier en fonction de la région du Maroc. Les écoles situées dans les zones rurales ou défavorisées peuvent faire face à des défis particuliers en termes d'infrastructures, de ressources et de qualifications des enseignants, ce qui peut affecter la performance des élèves.

2.1.4 Réussite au Baccalauréat

Le baccalauréat est un jalon important dans le parcours académique des élèves marocains. L'enseignement public doit relever le défi de préparer les élèves à cet examen. Les taux de réussite au baccalauréat dans les écoles publiques peuvent varier d'une année à l'autre et d'une région à l'autre, reflétant les différences dans la préparation des élèves.

2.1.5 Mesures d'Amélioration

Le gouvernement marocain a mis en place diverses mesures visant à améliorer la performance des élèves dans le secteur public, notamment des réformes du curriculum, des programmes de formation des enseignants et des initiatives visant à réduire le décrochage scolaire. Ces efforts visent à renforcer la qualité de l'éducation dans les écoles publiques.

La performance des élèves dans l'enseignement public au Maroc est influencée par des facteurs tels que l'accès universel, la qualification des enseignants, les disparités régionales et les résultats au baccalauréat. L'amélioration continue de l'enseignement public est essentielle pour garantir des opportunités éducatives équitables pour tous les élèves marocains.

2.2 Performance des élèves dans l'enseignement privé

L'examen de la performance des élèves dans l'enseignement privé au Maroc permet de mieux comprendre les résultats académiques et les avantages que ce secteur peut offrir. Plusieurs facteurs contribuent à la performance des élèves dans les écoles privées.

2.2.1 Environnement d'Apprentissage Favorable

Les écoles privées au Maroc ont tendance à offrir un environnement d'apprentissage favorable, avec des infrastructures modernes, des ressources pédagogiques de qualité, des classes de petite taille et des équipements à la pointe de la technologie. Ces conditions favorisent l'amélioration de la qualité d'apprentissage des élèves.

2.2.2 Approches Pédagogiques Différenciées

Les écoles privées ont la flexibilité d'adopter des approches pédagogiques différenciées et de personnaliser l'enseignement pour répondre aux besoins spécifiques des élèves. Cela peut conduire à une plus grande attention portée à chaque élève et à des méthodes d'enseignement novatrices.

2.2.3 Qualification des Enseignants

Les écoles privées au Maroc ont souvent des enseignants qualifiés et expérimentés. La sélection rigoureuse des enseignants et les incitations à la formation continue contribuent à la qualité de l'enseignement dispensé.

2.2.4 Programmes Internationaux et Bilinguisme

De nombreuses écoles privées proposent des programmes internationaux reconnus et des cours en langue étrangère. Cela peut donner aux élèves un avantage en termes de compétences linguistiques et d'ouverture internationale.

2.2.5 Coûts de Scolarité Élevés

L'un des défis de l'enseignement privé au Maroc réside dans les coûts de scolarité élevés, ce qui limite l'accès à une partie de la population. Les familles qui ont les moyens de payer les frais de scolarité peuvent bénéficier des avantages de l'enseignement privé.

2.2.6 Résultats au Baccalauréat

Les écoles privées au Maroc ont souvent des taux de réussite élevés au baccalauréat, ce qui peut être attribué en partie aux avantages liés à l'environnement éducatif, aux ressources et à l'attention personnalisée.

L'enseignement privé au Maroc offre des avantages en termes de qualité de l'enseignement, d'infrastructures et de personnalisation de l'apprentissage. Cependant, les coûts élevés peuvent exclure de nombreux élèves, soulevant des questions d'équité. L'amélioration de l'enseignement privé peut contribuer à une éducation de qualité pour une partie de la population marocaine, mais des défis persistants demeurent en matière d'accessibilité et d'inclusion sociale.

2.3 Analyse comparative des résultats

L'analyse comparative des résultats académiques entre l'enseignement public et privé au Maroc révèle des tendances importantes et des différences significatives. Ces différences sont le reflet de l'influence des caractéristiques propres à chaque secteur éducatif.

Dans le contexte marocain, les écoles privées ont souvent obtenu des taux de réussite au baccalauréat plus élevés que leurs homologues du secteur public. Cela peut s'expliquer en partie par les avantages dont disposent les écoles privées, tels que des ressources de meilleure qualité, des infrastructures modernes, des classes de petite taille et des enseignants qualifiés. Ces conditions offrent un environnement d'apprentissage propice à la réussite scolaire.

En revanche, les écoles publiques, malgré leur engagement envers l'accessibilité et l'inclusion sociale, sont confrontées à des défis tels que des classes surchargées, des ressources limitées et des disparités régionales. Ces facteurs peuvent influencer négativement les performances des élèves au baccalauréat.

Cependant, il est essentiel de noter que les différences de résultats ne doivent pas être attribuées uniquement au secteur d'enseignement. D'autres variables, telles que le niveau socio-

économique des familles, le soutien éducatif à domicile, et les aspirations des élèves, peuvent également jouer un rôle crucial dans les performances académiques.

Cette analyse comparative souligne l'importance de considérer l'ensemble du contexte éducatif au Maroc pour mieux comprendre les résultats académiques. Elle appelle également à des mesures visant à améliorer la qualité de l'enseignement public tout en continuant à renforcer les avantages de l'enseignement privé, dans le but d'offrir à tous les élèves marocains des opportunités éducatives équitables et de favoriser leur réussite scolaire.

Conclusion

Cette étude comparative entre l'enseignement public et privé au Maroc a permis de mettre en lumière les différences significatives qui existent entre ces deux secteurs de l'éducation. L'enseignement public se distingue par son engagement envers l'accessibilité, l'autonomie administrative, et son rôle essentiel dans la promotion de l'inclusion sociale. Cependant, il fait face à des défis liés à la qualité de l'enseignement, aux disparités régionales et aux ressources limitées. En revanche, l'enseignement privé offre des avantages en termes de qualité de l'enseignement, d'infrastructures modernes et de diversité des programmes, mais il pose des questions d'accessibilité en raison des coûts élevés. L'analyse des performances des élèves dans ces deux secteurs a révélé des variations importantes, mettant en évidence les avantages de l'enseignement privé en matière de résultats académiques. Toutefois, il est essentiel de souligner que l'accès équitable à une éducation de qualité reste un défi majeur au Maroc, et des efforts continus sont nécessaires pour améliorer les deux secteurs et garantir des opportunités éducatives équitables pour tous les élèves.

Nous souhaitons que cette étude offre des informations précieuses pour les décideurs et les parties prenantes de l'éducation, dans le but d'améliorer le système éducatif marocain et de favoriser un avenir plus prometteur pour la jeunesse du pays.

Références bibliographiques

KRIKEZ, Abdellah, (2005), *Statut, nature et enseignement de la langue française au Maroc*, Tetouan imprimerie ALKALIJ Alarabi.

CHAMI, Moussa, (1987), *L'enseignement du français au Maroc. Diagnostic des difficultés et implications didactiques*, Casablanca. Edition Najah Eljadida, 191 p.

BOURQIA, Rahma, (2016), *Repenser et refonder l'école au Maroc : la vision stratégique 2015-2030*, Revue internationale d'éducation de Sèvres, pp 18- 24.

Charte Nationale d'éducation et de formation, C N E F, ministère de l'Éducation Nationale, Royaume du Maroc

Dictionnaire actuel de l'éducation, de Renald LEGENDE, 1993.

Ministère de l'éducation nationale, Guide pédagogique de l'enseignement primaire, CTP RABAT 2009, P. 55

Ministère de l'éducation nationale, Programme d'urgence 2009 / 2012, MEN, Royaume du Maroc.

Ministère de l'éducation nationale, Rapport du conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique C S E F R S.

Ministère de l'éducation nationale, Vision stratégique 2015 / 2030, Royaume du Maroc.

