



CONNAISSANCE, ATTITUDE ET PRATIQUE DES ETUDIANTS SUR LE STAGE EN SOINS INFIRMIERS

(Cas des étudiants de l'Institut Supérieur des Techniques Médicales de KAMINA)

Auteurs : CT. LUNDA WA KITWA Rubain, TSHIBAKA MUKADI Benjamin, MWEPU KALALA Reagan, et MUTONKOLE KILONGA Gaspard, MAKABA NGOYI Alain.R.

RÉSUMÉ

En matière de conclusion, cette étude descriptive transversale prospective a porté sur « connaissance, attitude et pratique des étudiants (es) de L'ISTM/KAMINA sur le stage en soins infirmiers, dont l'objectif est d'évaluer le niveau des connaissances, attitudes et pratiques des étudiants de L'ISTM/Kamina sur le stage en soins infirmiers durant une période allant de Janvier à septembre 2023.

Notre échantillon est exhaustif et dont la taille de l'échantillon est de 80 étudiants (es). Après analyse et traitement des données, il se dégageait de cette étude les résultats ci-dessous :

- ✓ *En rapport avec l'importance qu'ils trouvent de stage (pratique professionnelle), 37.5% des étudiants disaient que le stage permet à l'étudiant(e) futur infirmier (e) d'être apte dans l'exécution des actes infirmiers ; 32.5% disaient qu'ils leur permettent de construire leurs savoir-faire (compétences professionnelles), et 30% disaient qu'il permet la mise en pratique de la théorie apprise.*
- ✓ *Concernant l'attitude des étudiants sur la période de stage (P.P), 50 % avaient une attitude de dire que la période de stage est la période de la mise en pratique des acquis théoriques (connaissance et compétences techniques, 40% disaient que, c'est la période de construction de savoir-faire contre 10% des étudiants qui avaient l'attitude selon laquelle c'est la Période d'apprentissage pratique et d'aller chercher l'argent ;*

Il sied de signaler que pour cette thématique, qui est notre sujet il ya lieu de conclure que les étudiants (es) futurs infirmiers (es) la majorité connaissent. Mais leur esprit enimer par la négligence et l'ignorance de l'importance qu'ils doivent placer dans la profession de leur formation.

Mots clés : Connaissance, Attitude, Pratique, Stage, Soins, Infirmier.

I. INTRODUCTION

Parallèlement au développement de la médecine, la pratique des soins infirmiers aconnue un développement considérable. Le soin : « consiste à apporter à la personne malade, ou en santé, de l'aide dans l'exécution des activités liées à la satisfaction des besoins fondamentaux. Que cette dernière pourrait accomplir sans l'aide si elle en possédait la force, la volonté et les connaissances nécessaires. » (Virginia HENDERSON)

L'ensemble des activités assurées par le personnel infirmier dans les trois dimensions : Préventive ; curative et Palliative. Ce qui conduit à l'aspect technique, éducatif et relationnel qui se préparent au fur et à mesure pendant le cycle de la formation notamment pour le volet pratique, après acquisition de base scientifique afin d'une bonne aptitude pratique ou technique en fin de parler de savoir faire.

Le stage est une période temporaire de mise en situation en milieu professionnel (Centre de santé, Centre de santé de référence, Hôpital général de référence, Clinique universitaire) au cours de la quelle l'étudiant acquiert des compétences professionnelles et met en oeuvre les acquis de sa formation en vue d'obtenir un diplôme ou une certification et de favoriser son insertion professionnelle.

L.jiljanaJovic et Al (2010), Dans leurs article sur l'encadrement des étudiants en stage, enseignement et recherche : évaluation et valorisation des activités réalisées par des professionnels paramédicaux. Les résultats de son enquête permettaient d'identifier les personnes chargées de la gestion des stages, le temps consacré à cette mission, à l'encadrement des stagiaires et d'approcher les activités d'enseignement et de recherche. La gestion des stages est assurée dans 80,9 % des établissements par la direction des soins et, dans les autres cas, à part égale soit par la direction des ressources humaines (7,4 %) soit par la direction générale (7,4 %). Les personnes assurant la gestion des stages se répartissent généralement entre directeurs des soins (29,4 %) cadres supérieurs de santé (27,9 %) et cadres de santé (23,5 %). En plus La majorité d'accueille des stagiaires franciliens (72,1 %) ; près de la moitié accueille également des stagiaires originaires des autres régions françaises (48,5 %) ; près d'un quart viennent d'autres pays soit de l'union européenne y compris la Suisse (14,7 %) soit de pays extracommunautaires (8,8 %). (<https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2010-2-page-81>, Mis en ligne sur Cairn.info 2014)

Johanne Gagnon et Al, (2011) dans leurs articles sur La pratique infirmière informée par des résultats de recherche : la formation de leaders dans les organisations de santé,

une avenue prometteuse. Dans l'ensemble, les infirmières considèrent très positive la participation des étudiants à la formation. Les difficultés rencontrées lors du stage et la perception, a priori, négative du processus de recherche sont largement compensées par les compétences acquises et les résultats cliniques de l'intervention. De plus, une amorce de changement dans l'organisation et dans les relations avec certains professionnels du milieu est notée et valorisée. (<https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2011>)

Nelly Jouanchin (2010), sur Le stage d'application dans la formation infirmière, représentations et implication professionnelles des acteurs : futurs infirmiers, formateurs et responsables/tuteurs de stage. Cette analyse descriptive met en évidence que l'élément le plus fréquemment évoqué, toutes populations confondues, 67 stagiaires soit 36.22% ont abordé la notion de professionnalisation. Toutefois, le lien théorie-pratique est presque tout aussi abordé par 64 stagiaires soit 34.59%. Puis, viennent de façon beaucoup moins marquée les notions d'apprentissages techniques par 36 soit 19.46% et 18 stagiaires soit 9.73% d'identités et postures. (<https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2010-2-page-42>. Mis en ligne sur Cairn.info le 01/01/2014)

L'enquête par Florence Lamaurt (2011) et Al sur le vécu et les comportements de santé des étudiants en soins infirmiers, prouve que, les auteurs ont trouvé que, la formation théorique est globalement appréciée, mais de plus en plus d'étudiant la critique lorsqu'ils progressent dans leurs études (18,3% la considère médiocre, mauvaise ou moyenne en 1ère année, 24% en 2ème année et 31,3% en 3ème année ; $p < 0,001$), un quart des étudiants de 1ère année ont une opinion défavorable de leur formation pratique (encadrement, durée des stages, etc) alors qu'ils sont 44% en 3ème année ($p < 0,001$) (figure 1, p.51). Au cours des stages, les objectifs poursuivis sont déclarés comme étant globalement remplis, mais les étudiants sont cependant un quart à déclarer qu'ils ne sont « jamais » ou « rarement » remplis, les étudiants de 2ème année étant le plus en difficulté (31,2%). (<https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2011-2-page-44>. Mis en ligne sur Cairn.info le 01/01/2014)

Mariette K. Kaki et Al (2018) article sur Perception des étudiants infirmiers face à leurs encadreurs en stage : Cas des stagiaires évoluant aux Cliniques Universitaires de Lubumbashi. Il se dégage de cette étude que 54,1% des stagiaires étaient de sexe féminin, 47,3% avaient un âge compris entre 21 et 25 ans. L'attitude des encadrés était méfiante dans 36% des cas envers les encadreurs en stage, positive disait 27% et indifférente dans 26%. Les objectifs de stage n'étaient pas disponibles disait 24,3% et n'étaient pas clairement définis disait 20,3%.

Quant aux matériels de soins, ils n'étaient pas disponibles disaient 52,7% et n'étaient pas suffisants selon 39,2%. Pendant l'exécution de soins, les étudiants ont déclaré n'avoir pas reçu de corrections d'erreurs, soit 58,1% ni d'assistance disaient 51,4% ni un échange facile soit 64,9%. En rapport avec la qualité de l'encadrement, 38% des étudiants trouvaient cela de mauvaise qualité et 39 % disaient que celle-ci était assez bonne. (<https://www.ric-journal.com/index.php/RIC/article/view/63>. 2018)

Pour que les apprenants aient où soit reçoivent une bonne formation ; qu'ils soient apte dans l'exécution de leurs tâches (acquièrent des compétences nécessaires) afin qu'ils soient des têtes bien faites. c.à.d possédant le savoir faire. Il faudrait que les encadreurs internes et externes aient une même vision attachée aux objectifs préétablis ou défini en rapport avec des compétences à construire chez les apprenants (étudiants) selon chaque option et promotion suivant aussi la nature de stage (pratique professionnelle, stage de vacances, et de fin d'études) pour un bon accompagnement de les formés.

Les stages en soins infirmiers sont appelés "stages cliniques" C'est à dire qui consiste à mettre les étudiants en action auprès des patients, dans des contextes cliniques, pour qu'ils puissent mettre leurs connaissances en pratique. Les stages cliniques sont également des prérequis à l'obtention du diplôme. Par contre, ils sont inclus dans le cursus universitaire.

L'étudiant(e) est le principal(e) acteur (actrice) de son propre apprentissage, suite à sa perception, ses ressources, ses préjugés, ses craintes et ses attentes. Lui seul décide d'apprendre et d'évoluer. Toutefois, on connaît aussi l'importance du contexte dans lequel se fait l'apprentissage. Pour l'étudiant(e), le stage n'est pas seulement un moment d'application des théories apprises à l'école ou institut de formation ; mais, c'est aussi un moment d'acquisition des compétences professionnelles, un moment de questionnement, un moment de développement de son identité professionnelle ; ceci en situation réelle en clinique. C'est un moment où il doit à la fois produire des soins à des patients, « travailler » et à la fois se former ; immergée dans la complexité d'apprendre et agir en même temps. Chaque étudiant(e) infirmier(e) est encadré(e) et évalué(e) durant le stage et à la fin du stage par l'infirmière de référence et ses collègues de l'unité de soins. Les modalités du stage varient d'une institution à l'autre : durée, modes d'évaluation (formative et sommative), niveau de compétence de l'étudiant(e)... En effet le problème de stage en soins infirmiers, est fréquent dans plusieurs pays du monde pour la formation clinique des étudiants :

Au CANADA, Les stages cliniques permettent aux étudiants de sortir de leurs livres afin de mettre en application ce qu'ils ont appris. Ça leur donnera la confiance nécessaire pour réagir adéquatement et être prêt en cas de complications. Pour réussir, ils devraient être assidu. « Il est difficile de s'absenter durant les stages, parce que les heures pratiques sont importantes pour développer les compétences nécessaires au métier d'infirmière et d'infirmier (<https://www.bnc.ca/particuliers/conseils/etudes/stages-soins-infirmiers.2020>)

Au Québec, leur programme comporte 10 stages pratiques, totalisant 1035 heures, dans des milieux de stages diversifiés afin d'assurer une formation complète : en médecine, chirurgie, pédiatrie, services ambulatoires, mère-enfant, santé mentale, clientèle en perte d'autonomie, etc. (<https://www.cmontmorency.qc.ca/programmes/nos-programmes-detudes/techniques/soins-infirmiers.2023>)

Ces stages en France est destiné aux étudiants au point sur lequel il faut discuter du programme de soins infirmiers, les sont jumelés à un(e) infirmier(e) française et réalisent leurs stages sur une période de 2 semaines, en raison de 10 h par jour. (<https://www.cmaisonneuve.qc.ca/international-interculturel/stages-et-sejours-detudes/stage-en-soins-infirmiers.2023>)

Le problème de stage en soins infirmiers est fréquent dans divers pays cités ci-dessus, et c'est aussi une réalité constatée en République démocratique du Congo, province du haut-Iomami, ville de Kamina et précisément à l'Institut supérieur des techniques médicales (ISTM/Kamina)

Comme nous pouvons le constater, la plupart des étudiants (es) de l'ISTM/Kamina ignorent l'importance de stage en soins infirmiers et la majorité le néglige oubliant que cela est le pivot moteur dans la construction de leurs savoir-faire. Ainsi ce triste problème nous pousse à motiver notre choix de cette thématique et nous nous posons les questions ci-dessous :

- Quel serait le niveau de connaissance des étudiants(es) infirmiers(es) de L'ISTM/Kamina sur le stage ?
- Quelles sont leurs attitudes et pratiques sur ce dernier ?
- Que faire pour contribuer au changement de leurs comportements affichés sur le stage (pratique professionnelle)

L'objectif général de cette étude est d'évaluer les connaissances, attitudes et pratiques des étudiants de l'ISTM/Kamina sur le stage en soins infirmiers. Pour une période allant de mars au septembre 2023.

Pour atteindre l'objectif général de cette étude, les objectifs spécifiques suivants nous ont été assignés.

- Déterminer le niveau de connaissances des étudiants de l'ISTM/Kamina sur le stage en soins infirmiers ;
- Décrire leurs attitudes et pratiques face au stage dans leur domaine de formation ;
- Identifier les facteurs influençant cette négligence et l'ignorance de bien fondé de stage (PP)
- Proposer des recommandations pouvant contribuer au changement de cette mauvaise attitude et pratique des étudiants en sciences infirmières à la base d'une mauvaise formation au cours de leur apprentissage.

II. APPROCHE METHODOLOGIQUE

II.1. TYPE ET PERIODE DETUDE

Il s'agissait d'une étude descriptive transversale menée dans la ville de Kamina à l'Institut supérieur des techniques médicales (ISTM/Kamina) sur une période de 6 mois, allant de février à septembre 2023.

II.2. POPULATION D'ETUDE

Dans cette étude, la population d'étude est constituée de tous les étudiants de l'ISTM/Kamina futurs infirmiers (es) en sciences infirmières.

II.3 CRITERES DE SELECTION

II.3.1 CRITERE D'INCLUSION

Sont inclus dans cette étude, tous les étudiants de L'ISTM/Kamina qui ont accepté de répondre à notre questionnaire.

II.3.2 CRITERE D'EXCLUSION

Sont exclus d'étude, tous les étudiants de L'ISTM/Kamina n'ayant pas reçu et répondu à notre questionnaire lors de notre enquête.

II.4. ECHANTILLON

Notre l'échantillon est exhaustif et la taille de l'échantillon est constituée de 80 étudiants ayant reçu et répondu à notre questionnaire lors de notre enquête.

II.5. SUPPORT DOCUMENTAIRE

Les supports documentaires utilisés dans cette monographie sont : le téléphone android, les papiers, l'ordinateur portable, les articles et les publications scientifiques.

II.6. TECHNIQUE DE COLTE DES DONNEES

Notre étude est descriptive transversale dans une méthode prospective, pour la collecte les données, nous avons utilisé la technique de questionnaire qui consiste à poser des questions à la personne enquêtée enrichie par une interview directe.

II.7. PROCEDURE

Après la validation du plan de notre travail et l'obtention de l'accord de recherche par les autorités académiques, nous avons immédiatement pris contact avec les étudiants de L'ISTM/Kamina, afin d'obtenir leur consentement pour la remise de questionnaire pour la collecte des données. Les données ont été recueillies sur base des questionnements, standardisés et administrés en FRANÇAIS, par fois facilité en shahili.

II.8. COLLECTE DES DONNEES ET ANALYSE STATISTIQUES

La collecte des données a été faite sur base de la procédure ci-haut citée (questionnaire). Les informations reçues ont été saisies grâce au logiciel Word et analysées sur le logiciel Epi info.

II.9. TECHNIQUE DE TRAITEMENTS DES DONNEES

Les données ainsi collectées ont été dépouillées, puis regroupées dans les différents tableaux avant de les traiter nous avons fait recours au logiciel Excel et Epi info pour trouver les fréquences et pourcentages. Puis, le Microsoft Words afin nous a aidé pour la saisie de texte.

III. PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

TABLEAU I : Répartition des étudiants selon la tranche d'âge

Tranche d'âge	Fréquence	Pourcentage
18 à 22 ans	47	58.75
23 à 27 ans	30	37.50
28 ans et plus	3	3.75
Total	80	100

L'analyse de ce tableau prouve que, 58.75% des étudiants avaient l'âge de 18 à 22 ans, suivi de 37.50% des étudiants avaient l'âge de 23 à 27 ans, par rapport à 3.75% des étudiants dont leurs âges variaient entre 28 ans et plus.

TABLEAU II : Répartition des étudiants selon le sexe

Sexe	Fréquence	Pourcentage
M	46	57.5
F	34	42.5
Total	80	100

Le tableau ci-dessus prouve que, 57% des étudiants étaient de sexe masculin, et 42.5% de sexe féminin.

TABLEAU III : Répartition des étudiants selon les promotions

Promotion	Fréquence	Pourcentage
Bac 1	22	27.5
Bac 2	20	25
G3	24	30
L1	12	15
L2	2	2.5
Total	80	100

Les résultats de ce tableau, montre que, 30% des étudiants étaient de G3, suivi de 27.5% des étudiants de Bac 1, les étudiants de Bac 2 étaient représentés par 25%, contre 15% de ceux de L1 ancien système et en fin 2.5% des étudiants de L2.

TABLEAU IV : Répartition des étudiants selon l'état civil

Etat civil	Fréquence	Pourcentage
Célibataire	54	67.5
Marié(e)	26	32.5
Divorcé (e)	0	0
Veuf(e)	0	0
Total	80	100

Il ressort de ce tableau que, 67.5% des étudiants étaient célibataires contre 32.5% d'étudiants (es) mariés (es).

TABLEAU V : Répartition des étudiants selon leurs connaissances sur l'existence de stage à leur programme de formation.

Connaissance sur l'existence de stage à leur programme	Fréquence	Pourcentage
Oui	80	100
Non	0	0
Total	80	100

L'analyse de ce tableau, prouve que, 100% des étudiants connaissaient que le stage existe au programme de leur formation.

TABLEAU VI : Répartition des étudiants selon leurs connaissances sur l'importance de stage (pratique professionnelle) mis à leur programme

Importance du stage	Fréquence	Pourcentage
---------------------	-----------	-------------

Oui	80	100
Non	0	0
Total	80	100

Le tableau ci-haut, montre que, 100 % des étudiants connaissaient l'importance du stage (pratique professionnelle).

TABLEAU VII : Répartition des étudiants selon l'importance qu'ils trouvent de stage (pratique professionnelle)

En quoi trouvez-vous son importance	Fréquence	Pourcentage
Permet à l'étudiant(e) futur infirmier (e) d'être apte dans l'exécution des actes infirmiers.	30	37.5
Permet à l'étudiant (e) de construire son savoir-faire (ses compétences professionnelles)	26	32.5
Permet à l'étudiant(e) de mettre en pratique la théorie apprise.	24	30
Total	80	100

Il ressort de ce tableau que, 37.5% des étudiants connaissaient que le stage permet à l'étudiant(e) futur infirmier (e) d'être apte dans l'exécution des actes infirmiers. Suivi de 32.5% permet à l'étudiant (e) de construire son savoir-faire (ses compétences professionnelles), par rapport à 30% qui connaissaient que, le stage permet à l'étudiant(e) de mettre en pratique la théorie apprise.

TABLEAU VIII : Répartition des étudiants selon l'attitude affichée sur la période de stage (P.P)

Attitude des étudiants affichée sur la période de stage (P.P)	Fréquence	Pourcentage
Période de la mise en pratique des acquis théoriques (connaissance et compétences techniques)	40	50
Période de construction de savoir-Faire	32	40
Période d'apprentissage pratique	8	10
Période d'aller chercher l'argent		
Total	80	100

Le tableau ci-dessus signale que, 50% des étudiants avaient une attitude de dire que la période de stage est la période de la mise en pratique des acquis théoriques (connaissance et compétences techniques, 40% disaient que, c'est la période de construction de savoir-faire contre 10% des étudiants qui avaient l'attitude selon laquelle c'est la Période d'apprentissage pratique et d'aller chercher l'argent.

TABLEAU IX : Répartition des étudiants selon la durée de stage

Durée de stage	Fréquence	Pourcentage
Un mois	36	45
Trois mois	24	30
Trois semaines	12	15
Deux semaines	8	10
Total	80	100

Il ressort de ce tableau que, 45% des étudiants disaient affectés la durée de stage est d'un mois, suivi de 30% des étudiant parlaient de trois mois, 15% d'eux disaient trois semaines contre 10% des étudiants qui parlaient d'une durée de deux semaines.

TABLEAU X : Répartition des étudiants selon le nombre des stages effectués au cours de chaque année académique

Nombre des stages effectués au cours de chaque année académique	Fréquence	Pourcentage
Un stage	16	20
Deux stages et quatres	42	53
Trois stages	24	30
Total	80	100

Le tableau ci-dessus signale que, 53 % d'étudiants effectuent les uns deux stages (clinique et communautaire) et les autres quatres deux cliniques et deux communautaires suivi de 30% d'entre eux qui effectuent trois stages au cours de chaque année académique contre 20 d'eux qui, effectués un seul au cours de l'année académique.

TABLEAU XI : Répartition des étudiants selon les types de stages effectués au cours de chaque année académique

Types de stages effectués au cours de l'année académique	Fréquence	Pourcentage
Stage d'Administration	14	20
Stage de professionnalisation, stage de vacances et Stage de fin d'études	24	30
Stage clinique (professionnel) et communautaire bac I et II SG, 2 stages clinique et 2 autres communautaires bac II péd	42	53
Total	80	100

Le tableau ci-haut prouve que, 53 % d'étudiants effectuent les uns 2 stages au cours de chaque année académique dont un clinique ou professionnel et un autre communautaire (bac I péd et SG et II SG) et les autres 2 cliniques et 2 autres communautaires (bac II péd) suivi de 30% d'eux qui 3 dont le stage de vacances, de professionnalisation et celui de fin d'études contre 20% d'eux qui, effectuent un seul d'Administration chaque année académique.

TABLEAU XII : Répartition des étudiants selon l'encadrement reçu lors de stage de (responsable des structures) et des enseignants lors de leur supervision

l'encadrement reçu des encadreurs responsables des structures et des enseignants	Fréquence	Pourcentage
Bon	70	87.5
Mauvais	8	10

Assez-bon	2	2.5
Total	80	100

Le tableau ci-haut, prouve que, l'encadrement reçu était bon à 87.5%, mauvais à 10% et assez-bon à 2.5%.

TABLEAU XIII : Répartition des étudiants selon obtention de l'autorisation d'exécuter les actes infirmiers

Obtention de l'autorisation d'exécuter les actes infirmiers	Fréquence	Pourcentage
Oui	78	97.5
Non	2	2.5
Total	80	100

Ce tableau montre que, 97.5% des étudiants obtenaient l'autorisation d'exécuter les actes infirmiers à tout moment prévu sans inquiétude, mais 2.5% d'entre eux n'avaient pas cette chance.

TABLEAU XIV: Répartition des étudiants selon l'Organisation de l'évaluation à la structure d'affectation après le stage

Organisation de la l'évaluation à la structure après le stage	Fréquence	Pourcentage
Oui	78	97.5
Non	2	2.5
Total	80	100

Le tableau ci-dessus prouve que, 97.5% des étudiants ont affirmé que, les structures d'accueil organisaient l'évaluation après le stage contre 2.5% d'entre eux qui avaient l'idée contraire.

TABLEAU XV : Répartition des étudiants selon leur appréciation de l'évaluation organisée à la structure d'affectation après le stage

Appréciation de l'évaluation	Fréquence	Pourcentage
Bonne	70	87.5
Assez-bonne	2	2,5
Mauvaise	8	10
Total	80	100

Le tableau ci-dessus, signale que, l'évaluation organisée par les responsables des structures d'affectations était jugée bonne à 87.5%, mauvaise à 10% et assez bonne à 2.5%.

TABLEAU XXII : Répartition des étudiants selon leur justification de leur attitude sur les cotes obtenues après l'évaluation à la fin de stage.

Justification de leur attitude sur les cotes obtenues	Fréquence	Pourcentage
Cette évaluation permet à attirer l'attention de l'étudiant lors des stages prochains	44	55
Permet à l'étudiant de fournir des efforts pour sa formation	30	35,5
Évaluation (côtes) données en fonction de connaissances	6	7,5
Total	80	100

Il ressort de ce tableau que, 55% des étudiants expliquaient que, cette évaluation permet à attirer l'attention de l'étudiant lors des stages prochains, suivi de 35,5% des étudiants qui disaient qu'il permet à l'étudiant de fournir des efforts pour sa formation contre 7, 5% d'étudiants, permet l'évaluation (côtes) données en fonction de connaissances

IV. DISCUSSION DES RÉSULTATS

Après l'analyse et l'interprétation des résultats sur la connaissance, attitude et pratique des étudiants de L'ISTM/KAMINA sur le stage en soins infirmiers, il ressort de cette

étude que, 58.75% des étudiants avaient l'âge de 18 à 22 ans, suivi de 37.50% des étudiants avaient l'âge de 23 à 27 ans, par rapport à 3.75% des étudiants dont leurs âges variaient entre 28 ans et plus. Comparativement aux résultats trouvés par Mariette K. Kaki et Al (2018) sur Perception des étudiants infirmiers face à leurs encadreurs de stage : Cas des stagiaires évoluant aux Cliniques Universitaires de Lubumbashi : Il se dégage de son étude que 47,3% des stagiaires avaient un âge compris entre 21 et 25 ans. Ceci s'explique par le fait de dire que, les résultats de notre étude ne concordent pas avec ceux trouvés par Mariette K. Kaki et Al.

Par rapport au sexe, les résultats de notre recherche prouvent que, 57% des étudiants étaient de sexe masculin, et 42.5% de sexe féminin. Mais dans l'étude de Mariette K. Kaki et Al, 54,1% des stagiaires étaient de sexe féminin. Nous dirons que, les résultats issus de cette étude sont contraires aux résultats trouvés par Mariette K. Kaki et Al à ce propos. Parceque, dans notre étude les personnes de sexe masculin avaient un taux élevé que les personnes de sexe féminin, mais dans l'étude de Mariette K. Kaki et Al, c'est le contraire.

Parallèlement à la promotion, les résultats issus de notre étude prouvent que, 30% des étudiants étaient de G3, suivi de 27.5% des étudiants de Bac 1, les étudiants de Bac 2 étaient représentés à 25%, contre 15% de ceux de L1 ancien système et en fin 2.5% des étudiants de L2 ancien système.

En ce qui concerne les types de stages effectués au cours de l'année académique, les résultats trouvés dans la présente étude signale que, 53 % d'étudiants effectuent les uns 2 stages au cours de chaque année académique dont un clinique ou professionnel et un autre communautaire (bacIPéd et SG et II SG) et les autres 2 cliniques et 2 autres communautaires (bacIIPéd) suivi de 30% d'eux qui 3 dont le stage de vacances, de professionnalisation et celui de fin d'études contre 20% d'eux qui, effectuent un seul d'Administration chaque année académique(L1 et L2 ancien système). Résultats différents à ceux trouvés par Nelly Jouanchin (2010), sur Le stage d'application dans la formation infirmière, représentations et implication professionnelles des acteurs : futurs infirmiers, formateurs et responsables/tuteurs de stage prouvent que, 36.22% de stagiaires avaient abordé la notion de professionnalisation. Ceci se traduit par le fait de dire que, les étudiants concernés par l'étude de Nelly Jouanchin effectuaient plus le stage de professionnalisation soit 36.22% que ceux de notre étude celui-ci est effectué à 53 % et 30% selon les deux systèmes différents.

En rapport avec l'encadrement reçu des (responsables des structures) d'affectation et des enseignants, nos résultats prouvent que, l'encadrement reçu était bon à 87.5%, mauvais à

10% et assez-bon à 2.5%. Mais, les résultats trouvés par Mariette K. Kaki et Al, montrent que, 38% des étudiants trouvaient cela de mauvaise qualité et 39 % disaient que celle-ci était assez bonne. Ainsi nous disons nos résultats sont différents de ceux trouvés par Mariette K. Kaki et Al.

Concernant l'attitude des étudiants sur la période de stage (P.P), il ressort de cette étude que, 50 % des étudiants avaient une attitude de dire que la période de stage est la période de la mise en pratique des acquis théoriques (connaissance et compétences techniques, 40% disaient que, c'est la période de construction de savoir-faire contre 10% des étudiants qui avaient l'attitude selon laquelle c'est la Période d'apprentissage pratique et d'aller chercher l'argent t. Dans notre lieu d'investigation il a été constaté lors de lecture et correction des rapports de stage que, certains d'entre eux ne font pas correctement et régulièrement le stage. Pour preuve ils font de copier-coller de leur rapport de stage et pour ce là les uns et les autres obtiennent même zéro pour ça. Avec l'obligation de par-faire ce dernier.

Par rapport à l'autorisation d'exécuter les actes infirmiers, les résultats de cette étude confirment que, 97.5% des étudiants obtenaient l'autorisation d'exécuter les actes infirmiers à tout moment prévu sans inquiétude, mais 2.5% d'entre eux n'avaient pas cette chance. Ceci s'explique par le fait que certains disaient ceux qui étaient en franche collaboration avec les encadreurs durant leurs stages ou encore ceux ayant déjà des affinités avec les encadreurs des structures d'affectation.

En se basant sur l'organisation de l'évaluation après le stage, les résultats de cette étude prouvent que, l'évaluation organisée par les responsables des structures d'affectations était jugée bonne à 87.5%, mauvaise à 10% et assez bonne à 2.5%. Par rapport aux arguments justifiant des bonnes attitudes sur l'évaluation, nous avons constaté que, 55% des étudiants expliquaient que, cette évaluation permet à attirer l'attention de l'étudiant lors des stages prochains, suivi de 37, 5% des étudiants pour eux il permet à l'étudiant de fournir des efforts pour sa formation contre 7,5% d'étudiants pour eux cette évaluation est jugée donc (côtes) données en fonction de connaissances. Pour nous les résultats de ces deux tableaux ci-haut, nous pouvons justifier ça selon le constat fait lors de la lecture et correction des rapports de stages de ces derniers. Où nous constatons souvent certains rapports copier-coller. A cet effet, il y a lieu de conclure que, sont les mêmes étudiants qui, font régulièrement et correctement leur stage pouvant avoir le goût d'être évalué au niveau des structures d'affectation pour leur stage, afin de mesurer leurs niveaux de début et de fin de stage. Sont ceux qui, en majorité l'apprécient bonne et la cote obtenue meilleure.

V. CONCLUSION ET SUGGESTIONS

En matière de conclusion, cette étude descriptive transversale prospective a porté sur « connaissance, attitude et pratique des étudiants (es) de L'ISTM/KAMINA sur le stage en soins infirmiers, dont l'objectif est d'évaluer le niveau des connaissances, attitudes et pratiques des étudiants de l'ISTM/Kamina sur le stage en soins infirmiers sur une période allant de Janvier à septembre 2023.

Notre échantillon est exhaustif et dont la taille de l'échantillon est de 80 étudiants (es). Après analyse et traitement des données, il se dégageait de cette étude les résultats ci-dessous :

- ✓ 100% des étudiants connaissent que le stage est prévu à leur programme de formation par le ministère de l'ESU ;
- ✓ En rapport avec l'importance qu'ils trouvent de stage (pratique professionnelle), 37.5% des étudiants disaient que le stage permet à l'étudiant(e) futur infirmier (e) d'être apte dans l'exécution des actes infirmiers ; 32.5% disaient qu'ils leur permettent de construire leurs savoir-faire (compétences professionnelles), et 30% disaient qu'il permet la mise en pratique de la théorie apprise.
- ✓ Concernant l'attitude des étudiants sur la période de stage (P.P), 50 % avaient une attitude de dire que la période de stage est la période de la mise en pratique des acquis théoriques (connaissance et compétences techniques, 40% disaient que, c'est la période de construction de savoir-faire contre 10% des étudiants qui avaient l'attitude selon laquelle c'est la Période d'apprentissage pratique et d'aller chercher l'argent ;
- ✓ Par rapport à l'obtention de l'autorisation d'exécuter les actes infirmiers, 87.5% des étudiants obtenaient l'autorisation d'exécuter les actes infirmiers à tout moment prévu sans inquiétude, mais 2.5% d'entre eux n'avaient pas cette chance ;
- ✓ Pour ce qui concerne l'appréciation de l'encadrement reçu (responsable de la structure et des enseignants) était bonne à 87.5%, mauvais à 10% et assez-bon à 2.5% ;
- ✓ L'évaluation organisée par les responsables des structures d'affectations était jugée bonne à 87.5%, mauvaise à 10% et assez bonne à 2.5% ;
- ✓ 55% des étudiants expliquaient que, cette évaluation permet de attirer l'attention de l'étudiant lors des stages prochains, suivi de 37, 5% des étudiants pour eux il permet à l'étudiant de fournir des efforts pour sa formation contre 7,5% d'étudiants pour eux cette évaluation est jugée donc (côtés) données en fonction de connaissances ;

Il sied de signaler que pour cette thématique, qui est notre sujet il ya lieu de conclure que les étudiants (es) futurs infirmiers (es) la majorité connaissent. Mais leur esprit enimer par la négligence et l'ignorance de l'importance qu'ils doivent placer dans la profession de leur formation.

Compte tenu des réalités rélevées dessus, nous suggérons ce qui suit pour :

- Aux autorités académiques, d'expliquer et faire comprendre les étudiants le bien fondé du stage en soin infirmiers, afin que ces derniers sachent son importance.
- Aux étudiants de L'ISTM/Kamina, de prendre conscience à faire le stage selon les recommandations de leur institution, pour leurs permettre à mettre en pratique les théories apprises.
- Aux structures d'accueil pour le stage, de ne pas demander aux étudiants l'argent avant de faire le stage, car, la demande de l'argent aux étudiants constitue un facteur de découragement pour le stage.
- Aux encadreurs internes et externes pour le stage, de maintenir leur encadrement jugé bon à 87.5% par étudiants, afin que les étudiants encadrés soient des meilleurs futurs infirmiers.
- Aux futurs chercheurs, de compléter cette étude par leurs recherches en tenant compte des aspects ayant échappés à notre recherche.

VI. REFERENCES

Définition des concepts (connaissance, attitude et étudiants) : (www.wiktionnaire.com, 28 juillet 2023)

Définition du concept pratique (www.wiktionnaire.com, consuléle 28 juillet 2023)

Définition du concept stage en soin infirmiers : (<https://redacteurmemoire.com/rapport-de-stage-infirmier> : consulté le 28 juillet 2023)

Florence Lamaurt (2011) et Al : article sur le vécu et les comportements de santé des étudiants en soins infirmiers (<https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2011-2-page-44>. Mis en ligne sur Cairn.info le 01/01/2014)

Johanne Gagnon et Al, (2011) : articles sur La pratique infirmière informée par des résultats de recherche : la formation de leaders dans les organisations de santé, une avenue prometteuse.

(<https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2011-2-page-76>. Mis en ligne sur Cairn.info le 01/01/2014)

Ljiljana Jovic et Al (2010) : article sur l'encadrement des étudiants en stage, enseignement et recherche : évaluation et valorisation des activités réalisées par des professionnels paramédicaux. (<https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2010-2-page-81>, Mis en ligne sur Cairn.info le 01/01/2014)

Livret de stage première graduat, 2020-2021 : stage de professionnalisation page 5 ; stage de vacances page 6.

Livret de stage deuxième graduat 2021-2022 : stage de professionnalisation page 5, stage de vacances page 7.

Livret de stage troisième graduat 2022-2023 : stage de fin d'étude, page 3.

Mariette K. Kaki et Al (2018) : article sur Perception des étudiants infirmiers face à leurs encadreurs de stage : Cas des stagiaires évoluant aux Cliniques Universitaires de Lubumbashi (<https://www.ric-journal.com/index.php/RIC/article/view/63>. Publié: le 20-02-2018)

Mission du stage: (<https://redacteurmemoire.com/rapport-de-stage-infirmier> : consulté le 28 juillet 2023)

Nelly Jouanchin (2010) : article sur Le stage d'application dans la formation infirmière, représentations et implication professionnelles des acteurs : futurs infirmiers, formateurs et responsables/tuteurs de stage. (<https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2010-2-page-42>. Mis en ligne sur Cairn.info le 01/01/2014)

Rapport de stage: (<https://redacteurmemoire.com/rapport-de-stage-infirmier> : consulté le 28 juillet 2023)

Programme de stage au Québec : (<https://www.cmontmorency.qc.ca/programmes/nos-programmes-detudes/techniques/soins-infirmiers>. Document en ligne, consulté le 15/07/2023)

Stage clinique au Canada : (<https://www.bnc.ca/particuliers/conseils/etudes/stages-soins-infirmiers>. Publié le 23 septembre 2020)

Stage clinique en France : (<https://www.cmaisonneuve.qc.ca/international-interculturel/stages-et-sejours-detudes/stage-en-soins-infirmiers>. Document en ligne, consulté le 15/07/2023)

Tenue du stage : (www.google.com, consulé le 01août 2023).

© GSJ