

Efficacité du Test National de Sélection et d'Orientation dans le Processus d'Orientation des Élèves de 8eme Année d'Education de Base à Kikwit

Par

Ass. Jonathan KUZITUKA MAYELE/ ISP KIKWIKI,
Ass. Patience MANGALA Olwebe/ FPSE UNIKIN
Ass. Crispin MABULA Muaripambu/FPSE UNIKIN

The use of psychometric testing in school environments constitutes an essential practice for psychologists and guidance counselors working within secondary education institutions. In the field of school and vocational guidance, tests serve as reliable tools to help students discover their interests and aptitudes, enabling them to make judicious choices regarding their academic paths. Several studies have highlighted the predominant role of testing in schools while also noting certain limitations, particularly concerning student orientation (Guédon et al., 2011; Boy, 2018). The general objective of this article is to evaluate the effectiveness of the **National Selection and Vocational Guidance Test** in the orientation process for 8th-grade basic education students in the city of Kikwit. To this end, a questionnaire-based survey was conducted with a random sample of 61 participants, all of whom are guidance counselors assigned to schools within the city of Kikwit.

The results demonstrate that the National Selection and Vocational Guidance Test is **ineffective**. Specifically, a large majority of participants (68.9%) compared to a small minority (31.1%) state that the test does not effectively assess the skills and personality traits of the students being guided. Furthermore, 55.7% of subjects, as opposed to 44.3%, confirm that the instrument fails to achieve its assigned objectives. For 82% of respondents (compared to 18%), the test alone is insufficient to provide the necessary information to recommend study paths that align with students' interests and aptitudes. Finally, while 52.5% of participants consider students' choices of study paths to be a consequence of test results, another significant portion (47.5%) views the test as a mere administrative formality that has no actual influence on student choices.

keywords : efficacy, school et professional orientation, selection and test

INTRODUCTION

Le moment du choix d'une filière d'études est déterminant pour chaque apprenant car il est considéré comme décisif et obligatoire pour son devenir scolaire et professionnel. Cependant, lorsqu'il s'agit de choisir une orientation scolaire et/ou professionnelle, il est très facile de commettre certaines erreurs qui peuvent compromettre le devenir de l'élève. Et, ces erreurs peuvent provenir de plusieurs sources notamment le manque de bonnes informations de la part de l'élève portant sur entre autres les trois piliers importants de l'orientation : la connaissance de soi, la connaissance de l'offre de

formation et la connaissance du type de marché d'emploi (Kupelesa, 2013). Ainsi, dans le souci d'aider les élèves de 8^{ème} année d'éducation de base à opérer des choix judicieux correspondant à leurs aptitudes, intérêts, goûts et aux conditions socio-économiques de leurs origines sociales, le pouvoir organisateur de l'enseignement en République Démocratique du Congo, à travers son ministère de l'éducation nationale prévoit une structure technique, la cellule d'orientation au sein de chaque établissement scolaire ayant pour mission principale d'aider les élèves à acquérir des informations utiles en vue d'effectuer des choix d'études réfléchis. Dans cette même optique et voulant renforcer le processus d'orientation, le pouvoir organisateur de l'éducation nationale a encore mis en œuvre, depuis l'année scolaire 2020-2021, le Test National de Sélection et d'Orientation Scolaire et professionnelle, conformément à la loi-Cadre n°14/004 de l'enseignement national du 11 février 2014 et l'Arrêté Ministériel n°MINEPST/CABMIN/005/2022 du 13/01/2022.

L'utilisation des tests dans le processus d'orientation s'inscrit dans le contexte d'accorder à ce processus d'éducation une certaine crédibilité compte tenu de la fiabilité de l'instrument.

La méthode de tests constitue l'un d'outils le plus indispensables dans le processus d'orientation des élèves dans le sens qu'elles fournissent des informations objectives sur les capacités, les intérêts et les aptitudes des sujets, ce qui permet aux psychologues et conseillers d'orientation de faire des recommandations éclairées (Anastasi et Urbina, cités par Dorceus, 2013).

Plusieurs autres études ont démontré la place prépondérante de l'usage des tests en milieu scolaire, tels les résultats de l'étude de Pascale Lacroix (2014) qui ont démontré que les tests psychométriques demeurent largement adoptés par les conseillers travaillant au sein des établissements d'enseignement secondaire. Cependant, les résultats fustigent le fait que l'utilisation des tests soit moins fréquente que dans d'autres milieux de pratique. Les conseillers d'orientation psychologues utilisent aussi d'autres moyens d'évaluation, comme les entrevues semi-structurées.

L'étude de Urbina (2014) révèle que les tests psychométriques constituent l'un des véritables outils d'évaluation standardisée et objective mesurant un éventail des caractéristiques psychologiques d'un sujet, qu'il s'agisse d'intérêts, personnalité, aptitudes, troubles de santé mentale, etc. Leur capacité à fournir des informations nécessaires sur les caractéristiques psychologiques des individus contribue à leur pertinence dans des contextes aussi variés que le domaine clinique, la recherche, l'éducation et l'employabilité. Ils sont donc des instruments essentiels dans de nombreux domaines où leur utilisation éclaire les décisions prises par les divers professionnels.

Par ailleurs, d'autres recherches ont mis l'accent sur la richesse des tests psychométriques en tant qu'outils d'évaluation en le comparant avec d'autres : elles démontrent que les résultats psychométriques sont des mesures objectives, valides et fiables des caractéristiques psychologiques d'une personne, elles fournissent un apport d'informations permettant des réflexions pouvant favoriser la connaissance de soi (Guédon et al., 2011; Urbina, 2014). De plus, elle présente une capacité prédictive des comportements d'où leur pertinence dans les secteurs de l'orientation et la sélection.

L'utilisation des tests psychométriques s'invite dans tous les domaines d'intervention liés à l'orientation, que ce soit dans le cadre scolaire, pour l'employabilité, au sein des organisations, en matière de réhabilitation et de santé mentale, ou encore dans le cadre des pratiques privées (Ordre des Conseillers et Conseillères d'Orientation du Québec, (OCCOQ), 2018).

L'étude de Smith cité par Urbina (2014) a examiné l'efficacité du test d'orientation scolaire tout en le comparant à d'autres méthodes d'orientation. Les résultats montrent que le test d'orientation scolaire est un outil fiable pour aider les élèves à identifier leurs intérêts et aptitudes afin d'opérer des choix de filières d'études judicieux. Cependant, l'étude a également révélé certaines limites, notamment, la nécessité d'une interprétation avisée des résultats par des professionnels de l'éducation et parfois le manque de respect des qualités du test afin qu'il réponde aux besoins.

Dans une autre recherche, Guédon et al. (2011) nous invitent à considérer aussi les tests psychométriques sous un angle critique, révélant que, malgré tous les atouts dont ils disposent, ces instruments psychométriques ne sont pas sans failles. Ils soulignent que, du point de vue de la temporalité, les résultats de ces évaluations se limitent à n'être que représentatifs de la séquence de vie durant laquelle la personne évaluée y a répondu alors cette dernière incarne une personnalité qui est dynamique, en perpétuel changement. Au-delà de cela, ils ajoutent que les résultats ne reflètent pas entièrement les caractéristiques de la personne évaluée ; les résultats ne peignent qu'une demi-vérité des traits de personnalité du sujet évalué. Enfin, plusieurs autres variables se rapportant à la personne évaluée, à la personne administrateur et au contexte notamment les erreurs de conduite des tests, préjugés de l'évaluateur, perceptions de la personne évaluée, influences contextuelles, etc., et peuvent influencer sur la qualité des résultats. Les résultats précisent que l'instrument psychométrique présente des caractéristiques qui, seulement lors du respect des normes de passation, font de lui un outil fiable et efficace. Afin de minorer les biais potentiels lors de l'administration d'un outil psychométrique, l'utilisation professionnelle joue un rôle très important.

Eu égard à tout ce qui précède sur l'efficacité du TENASOSP dans le processus des choix des filières d'études chez les élèves de 8^{ème} année d'éducation de base, cette étude essaie de répondre à la question principale à savoir : le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle est-il efficace dans le processus d'orientation des élèves concernés ?

De cette question principale découlent deux questions secondaires : les objectifs du test sont-ils atteints ? Les choix définitivement opérés par les élèves de 8^{ème} année d'éducation de base se basent-ils réellement sur les résultats du test ?

Dans cette réflexion, nous avons formulé l'hypothèse principale selon laquelle le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle serait efficace dans le processus d'orientation des élèves de 8^{ème} année d'éducation de base.

Hormis cette hypothèse principale nous avons formulé deux autres secondaires subsidiairement aux questions posées, à savoir : les objectifs du test seraient atteints ; les choix définitivement opérés se baseraient réellement sur les résultats du test.

Cet article vise d'une part à évaluer l'efficacité du TENASOSP dans le processus des choix des filières d'études et l'impact des résultats du test sur les choix définitifs des élèves, d'autre part.

I. CADRE CONCEPTUEL

I.1. Efficacité

D'un point de vue étymologique, le terme "efficacité" vient du latin "*efficacitas*", qui signifie "force", "vertu", ou "efficacité". L'efficacité est la qualité de ce qui permet d'atteindre les résultats escomptés et est directement liée à l'idée de compétence. D'un point de vue plus large, on peut comprendre l'efficacité comme

l'action qui produit les effets souhaités (<https://www.formation-ressources-humaines.com/efficacite-et-efficiency-les-differences>).

Le petit Larousse (2000, p.364) explique le terme efficacité comme une « qualité d'une chose efficace, d'une personne efficace, d'un médicament efficace; c'est le caractère de ce qui est efficace, de ce qui produit, dans de bonnes conditions et sans autre aide, l'effet attendu. L'effet en question est à comprendre comme ce « qui est produit par une cause ».

Le terme "efficacité" est aussi à comprendre de plusieurs manières selon Legendre (cité dans le concept d'efficacité, pp. 90-91 https://fastef.ucad.sn/revuefastef/memthes/sall/t1_ch4.pdf consulté le 11 Février 2025):

- « degré de réalisation des objectifs d'un programme ou degré d'atteinte d'un objectif » ;
- « degré d'atteinte d'un objectif, tout en considérant des variables d'efficience et d'impact».

L'efficacité s'exprime toujours en pourcentage puisque la valeur est obtenue en mettant en rapport deux objets de même nature. La référence à l'économie est évidente sous le second sens, en particulier lorsqu'il s'agit d'efficience. Ainsi, dans son sens général, l'efficience se définit comme étant le «rapport entre ce qui est réalisé et les moyens mobilisés pour atteindre les objectifs, ou encore comme l'expression d'une comparaison entre le résultat et les efforts consentis ou les ressources consacrées à la poursuite d'un objectif.

Tandis que dans son sens restreint, le terme "efficience", se conçoit comme étant les résultats atteints par les participants à des cours ou à des programmes de formation qui font apparaître un rapport coût-résultats favorable et une bonne adaptation du niveau d'enseignement et des méthodes. Ces définitions proposées du concept d'efficacité (efficience) nous renvoient aux notions d'impact, de pertinence et de performance.

Dans cette optique la notion d'efficacité pourrait être réservée à l'efficacité interne au sens de degré de réalisation des objectifs. L'efficacité interne s'intéresse donc aux effets internes au système ou au programme. Elle peut être appréciée quantitativement par exemple, le rapport entre le nombre d'élèves qui s'orientent effectivement grâce aux informations issues du test et le nombre de ceux qui se sont orientés sans prendre en compte le résultat du test. L'efficacité interne peut également être appréciée qualitativement en examinant par exemple le rapport entre l'orientation d'avant la mise en œuvre du test et l'orientation pendant la période du test.

Par contre, l'efficacité externe se base souvent sur l'analyse des rapports entre les besoins et les produits, les besoins servant à rechercher et à mettre en œuvre des moyens, à élaborer et adopter des stratégies. L'efficacité externe s'intéresse aux effets externes au système de formation.

L'efficacité est la capacité de réaliser des résultats souhaités. Il met l'accent sur la réalisation des objectifs fixés et la capacité à produire des résultats concrets (Peter Drucker cité par Dupuis, 2025). D'un côté, Taylor cité par le même auteur définit le terme efficacité comme le ratio entre la production réalisée et les ressources utilisées. Il met l'accent sur l'optimisation des ressources et la maximisation de la productivité pour atteindre un haut niveau d'efficacité.

Quant à Henri Fayol cité par Dupuis (2025), l'efficacité est définie comme la capacité à atteindre les objectifs fixés avec le minimum de ressources possibles.

En définitive, le terme "efficacité" se conçoit comme la capacité à atteindre les objectifs préalablement définis ou escomptés.

I.2. Test psychométrique

Sillamy (2010, p. 280) rapporte que le test est « une épreuve, standardisée dans son administration et sa cotation, qui renseigne sur certaines caractéristiques affectives, intellectuelles (niveau mental, aptitudes, connaissances) ou sensori-motrices d'un sujet et permet de le situer par rapport aux autres membres du groupe social dont il fait partie (étalonnage) ». L'auteur ajoute qu'il existe une série de tests notamment verbaux ou de performance, d'efficacité intellectuelle ou de personnalité, d'application individuelle ou collective, etc. selon les critères pris en compte. Le but de pareilles épreuves est d'obtenir, dans un temps bref, des informations quantifiables et indépendantes de la subjectivité de l'expérimentateur sur les sujets examinés.

Le test psychologique demeure l'instrument de base en psychométrie. Un test psychométrique sert à évaluer une personne afin de comprendre ses aptitudes fondamentales telles que la personnalité, la motivation, le raisonnement et bien d'autres capacités cognitives et comportementales à l'aide d'instruments de mesure. Afin que le test soit qualifié de psychométrique, il nécessite d'être standardisé et validé selon des normes scientifiques et psychométriques internationales définies (Kabongo, 2012).

L'APA cité par Kabongo (2012) définit le test comme étant une « épreuve psychotechnique définie, impliquant une tâche à remplir, identique pour tous les sujets examinés, avec une technique précise pour l'appréciation du succès ou de l'échec ou pour la notation numérique de la réussite ».

N'importe quel examen, épreuve ou questionnaire ne peut pas être considéré comme un test. Pour qu'il soit réellement pris en considération il faut qu'il remplisse quelques exigences ou qualités principales telles que la validité, la standardisation, la sensibilité, la fidélité, etc.

I.3. Sélection

La sélection scolaire est l'opération consistant à choisir dans un groupe d'enfants, à l'aide de différents procédés, ceux qui sont capables d'exercer telle ou telle activité scolaire (<https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/17586052/selection-scolaire> consulté le 05 Février 2025).

La sélection professionnelle est une détermination, en vue d'une activité professionnelle déterminée, dans une société donnée, des individus les plus propres à réussir selon (tel ou tel critère d'optimalité) dans cette activité avec élimination des autres.

I.4. Orientation Scolaire et Professionnelle

L'orientation scolaire préfigure l'orientation professionnelle qui, elle, consiste à découvrir la profession qui convient à un individu selon ses aptitudes. L'Orientation scolaire et professionnelle, c'est la détermination de la meilleure voie, dans l'enseignement secondaire, professionnel et supérieur, en fonction des aptitudes et des motivations du sujet, ainsi que du marché d'emploi (Mukenge et Ekele, 2017).

L'orientation consiste à permettre à l'individu de se mettre en capacité de prendre conscience de ses caractéristiques personnelles et de les développer en vue du choix de ses études, de ses formations et de ses activités professionnelles, dans toutes les conjonctures de son existence, avec le souci conjoint du devenir collectif solidaire et de

l'épanouissement de sa personnalité (Kupelesa, 2013). L'auteur ajoute que sous sa forme moderne, l'orientation scolaire peut se comprendre comme l'ensemble d'actions permettant d'aider les individus à opérer leurs choix éducatifs ou professionnels judicieux et à gérer leur évolution professionnelle.

Pour Andrean, Debarbieux, Garnier et Tichit (2006), l'orientation scolaire consiste à proposer à une personne en âge de scolarité et même aux adultes les différentes filières dans lesquelles elle pourrait s'insérer en rapport avec ses intérêts, son parcours scolaire antérieur et sa personnalité en lui laissant la possibilité d'opérer le choix.

L'orientation professionnelle correspond aux services et activités qui s'adressent à des individus de tous âges, à toutes les étapes de leur vie, pour les aider à faire leurs choix éducatifs ou professionnels et à gérer au mieux leur évolution professionnelle (OCDE, 2004).

II. MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

La question méthodologique renvoie à la fois à la population et l'échantillon d'études, aux méthodes et techniques de récolte des données ainsi que pour leur traitement. La population de cette étude est constituée des conseillers de la ville de Kikwit affectés dans les écoles. La taille s'élève à 71 sujets. De cette population d'étude, nous avons tiré un échantillon aléatoire de 61 sujets.

Nous avons recouru à la méthode d'enquête et la technique du questionnaire pour la collecte des données auprès des sujets de l'étude.

En ce qui concerne la technique de traitement et d'analyse des données ainsi recueillies, nous avons fait recours à la technique statistique.

III. RÉSULTATS

Après la collecte des données sur terrain, nous avons obtenu les résultats ci-dessous présentés à travers les tableaux suivis des commentaires.

1. Le TENASOSP permet-il d'évaluer effectivement les compétences et les traits de personnalité des élèves à orienter ?

Tableau n°1 : Capacité de TENASOSP à évaluer efficacement les compétences et traits de

<i>Réactions des sujets</i>	<i>Fréquence (f)</i>	<i>Pourcentage (%)</i>
<i>Oui</i>	<i>19</i>	<i>31,1</i>
<i>Non</i>	<i>42</i>	<i>68,9</i>
<i>Total</i>	<i>61</i>	<i>100,0</i>

La lecture du tableau n°1 indique que 68,9% des sujets interrogés ne considèrent pas le TENASOSP comme étant un outil fiable qui permet d'évaluer effectivement les compétences et les traits de personnalité des élèves, alors que 31,1% d'autres sujets affirment que ce test permet effectivement d'évaluer ce qu'il prétend mesurer (compétences et personnalités des élèves).

2. Selon vous, le test, tel qu'il est conçu et administré, permet-il d'atteindre les objectifs visés ?

Tableau n°2 : Réactions des sujets sur la capacité de TENASOSP à atteindre ses objectifs visés

<i>Réactions des sujets</i>	<i>Fréquence (f)</i>	<i>Pourcentage (%)</i>
<i>Oui</i>	27	44,3
<i>Non</i>	34	55,7
<i>Total</i>	61	100,0

Le tableau n°8 indique que 55,7% des sujets interrogés pensent que le TENASOSP tel qu'il est construit et administré ne permet pas d'atteindre ses objectifs visés, alors que 44,3% d'autres enquêtés estiment que ce même test tel qu'il est conçu et administré permet d'atteindre ses objectifs visés.

3. Les résultats de TENASOSP sont-ils suffisants pour fournir toutes les informations nécessaires sur les intérêts et goûts des élèves pour une bonne orientation?

Tableau n°3 : Réactions des sujets sur la capacité du test à fournir des informations ayant trait aux intérêts et goûts des élèves pour une meilleure orientation

<i>Réactions des sujets</i>	<i>Fréquence (f)</i>	<i>Pourcentage (%)</i>
<i>Oui</i>	11	18,0
<i>Non</i>	50	82,0
<i>Total</i>	61	100,0

Comme l'indique le tableau ci-dessus, 82,0% des sujets interrogés pensent que les résultats de TENASOSP ne sont pas suffisants pour fournir toutes les informations nécessaires sur les intérêts et goûts des élèves pour une bonne orientation, alors que 18,0% d'autres sujets affirment que les résultats issus de ce test fournissent des informations nécessaires sur les intérêts et goûts des élèves pour une meilleure orientation.

4. Les élèves s'orientent-ils en fonction des résultats du test ou considèrent-ils le test comme une formalité administrative ?

Tableau n° 4: Réactions des sujets sur l'orientation des élèves en fonction des résultats de TENASOSP

<i>Réactions des sujets</i>	<i>Fréquence (f)</i>	<i>Pourcentage (%)</i>
<i>Le test est une formalité</i>	29	47,5
<i>Les élèves s'orientent grâce aux résultats du test</i>	32	52,5
<i>Total</i>	61	100,0

Il ressort du tableau n°4 que 52,5% des sujets interrogés pensent que les élèves s'orientent grâce aux résultats du TENASOSP, alors que 47,5% d'autres sujets estiment que le test n'est qu'une formalité.

5. Pensez-vous qu'il est nécessaire d'organiser le test pour mieux orienter les élèves de 8^{ème} année ?

Tableau n° 5: Avis des sujets sur la nécessité d'organiser le test pour mieux orienter les élèves

<i>Réactions des sujets</i>	<i>Fréquence (f)</i>	<i>Pourcentage (%)</i>
<i>Oui, mais il faut l'améliorer</i>	<i>61</i>	<i>100</i>
<i>Non</i>	<i>0</i>	<i>00</i>
<i>Total</i>	<i>61</i>	<i>100,0</i>

En ce qui concerne la nécessité d'organiser le test pour mieux orienter les élèves, le tableau n°5 révèle que 100 % des sujets interrogés estiment avoir un avis favorable moyennant une amélioration de l'épreuve.

IV. VERIFICATION DES HYPOTHESES ET DISCUSSION DES RÉSULTATS

Dans cette partie de la dissertation, nous confrontons premièrement les résultats de l'enquête sur terrain avec les hypothèses émises afin de tester dans quelle mesure celles-ci corroborent ou non. En second lieu, nous confrontons les résultats de l'étude avec ceux d'autres auteurs.

Ainsi, il ressort de résultats de cette étude que le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle tel qu'il est conçu et administré n'est pas un outil fiable permettant d'évaluer effectivement les compétences (68,9%) chez les élèves de 8^{ème} année d'éducation de base. Toutefois, le test comme outil d'évaluation des aptitudes et traits de personnalité fait partie d'instruments les plus privilégiés dans le domaine d'orientation scolaire et professionnelle même si les failles ne sont pas totalement écartées. Ces résultats réconfortent celui de Guédon et al. (2011) qui présente une analyse critique de l'usage des tests d'orientation. Les auteurs révèlent que bien que les tests disposent de plusieurs atouts, ils ne sont pas sans failles ; les résultats de l'étude indiquent entre autre que les résultats du test ne reflètent pas entièrement les caractéristiques du sujet et aussi, d'autres facteurs tels que le manque de respect des normes lors de l'administration, l'influence contextuel, etc.

L'évaluation certificative poursuit trois objectifs, à savoir : sanctionner la fin du cycle terminal de l'enseignement de base ; dégager le profil psychologique de l'élève, orienter l'élève selon ses aptitudes, ses goûts, ses intérêts vers le type d'enseignement organisé aux humanités et / ou au cycle court professionnel et gérer le flux d'élèves à la sortie de la 8^{ème} année de l'éducation de base. Ainsi, les résultats de cette étude indiquent que ces objectifs ne sont pas atteints car 55,7% contre 44,3% des sujets ont confirmé que l'outil ne permet vraiment pas à atteindre les objectifs lui assignés.

Par ailleurs, les résultats indiquent que seuls les résultats du TENASOSP ne suffisent pas pour fournir des informations nécessaires au sujet à orienter. Cependant, les élèves s'orientent en fonction des résultats du test tandis que d'autres restent rigides

aux choix primitifs imposés par leurs parents et considérant ainsi le test comme une formalité administrative.

Enfin, les résultats (100%) montrent qu'il est très important d'organiser le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle tout en suggérant son amélioration. Ces résultats n'entrent pas en contradiction avec les résultats des études menées par Lacroix (2014) et Urbina (2014). Ces auteurs ont mis en évidence la place prépondérante de l'usage des tests dans le domaine d'orientation scolaire et professionnelle.

CONCLUSION

Dans cette étude, notre préoccupation majeure consistait à évaluer d'abord l'efficacité du TENASOSP comme outil d'orientation des élèves de 8^{ème} d'éducation de base et enfin, l'influence des résultats du test sur les choix définitifs des élèves.

Notre problématique a gravité autour de la question principale et deux autres questions qui en découlent, à savoir : le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle est-il efficace dans le processus d'orientation des élèves concernés ? Les objectifs du test sont-ils atteints ? Les choix définitivement opérés par les élèves de 8^{ème} année d'éducation de base se basent-ils réellement sur les résultats du test ?

Nous avons émis trois hypothèses dont chacune se rapportant à l'une des questions posées, à savoir : le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle serait efficace dans le processus d'orientation des élèves de 8^{ème} année d'éducation de base ; les objectifs du test seraient atteints ; les choix définitivement opérés se seraient réellement sur les résultats du test.

Soucieux d'atteindre les objectifs assignés et vérifier les hypothèses émises, nous avons, nous avons utilisé la méthode d'enquête appuyée par la technique du questionnaire afin de récolter les données auprès de 61 sujets issus de manière aléatoire de la population constituée de 71 sujets. Enfin, la technique statistique nous a aidé pour le traitement des données, ce qui nous a permis de dégager les fréquences et les pourcentages.

Les résultats de l'étude démontrent que le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle tel qu'il est conçu, administré ne permet pas à évaluer les compétences et traits de personnalité, à atteindre les objectifs lui assignés, à fournir les informations suffisantes aux sujets d'orientation.

En outre, certains élèves s'orientent en fonction des résultats du test et d'autres considèrent le test comme une formalité administrative.

Enfin, le test reste l'un des instruments privilégiés dans le processus d'orientation scolaire et professionnelle.

BIBLIOGRAPHIE

Arrêté Ministériel n°MINEPST/CABMIN/005/2022 du 13/01/2022.

Andrean, I., Debarbieux, E, Garnier, A. & Tichit, L. (2006). *Le conseil en orientation en France*. Paris : EAP.

- Dorceus, S. (2013). *Les pratiques des conseillers et conseillères d'orientation du Québec en matière d'évaluation psychométrique dans les écoles secondaires* (Mémoire de DEA en Orientation scolaire et professionnelle), Université De Sherbrooke, Québec <https://www.academia.edu/113775701>
- Dupuis, J.C. (2025). *La recherche d'efficacité au prisme de l'évolution des pratiques organisationnelles*. Paris : PUF
- Guédon, M.-C., Savard, R. g., Le Corff, Y. & Yergeau, E. (2011). *Tests à l'appui. Pour une intervention intégrée de la psychométrie en counseling de carrière* (2e éd.). Les Éditions Septembre. <http://public.ebib.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6368075>
- Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing* (2e éd.). Hoboken, NJ : John Wiley & Sons (1re éd. 2004).
- Lacroix, P. (2024). *L'utilisation des instruments psychométriques par les personnes conseillères d'orientation œuvrant dans les écoles secondaires du Québec* (Mémoire de DEA en Orientation Scolaire et Professionnelle), Université de SHERBROOKE, Québec (<http://hdl.handle.net/11143/22375>).
- Loi-Cadre n°14/004 de l'enseignement national du 11 février 2014
- Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec. (2018). *Guide d'application du projet de loi no 21*. <https://www.orientation.qc.ca/medias/iw/Guide-application-PL21-OCCOQ>
- Tingu, M. (2016). *Psychologie scolaire : Première Licence en Psychologie Scolaire, Syllabus*, Université de Kinshasa.
- Kupelesa, M. (2013). *Psychologie de l'Orientation scolaire et professionnelle : deuxième graduat en Psychologie, Syllabus*, Université de Kinshasa
- Mukenge, H. & Ekele, R. (2017). *Orientation Scolaire et Professionnelle : Théories, Méthodes et Pratique*. Bruxelles : Editions Mabiki
- Kabongo, A. (2012). *Méthodes de tests : Premier graduat en Psychologie, Syllabus*, Université de Kinshasa
- Syllamy, N. (2010). *Dictionnaire de psychologie*. Paris : Larousse
- OCDE. (2004). *L'orientation scolaire et professionnelle, les innovations qui marchent*. Paris : OCDE.
- <https://www.formation-ressources-humaines.com/efficacite-et-efficience-les-differences>).
- https://fastef.ucad.sn/revuefastef/memthes/sall/t1_ch4.pdf consulté le 11 Février 2025):
- <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/17586052/selection-scolaire> consulté le 05 Février 2025).
- Petit Larousse. (2000). Dictionnaire de la langue française.