

La méthode TARL au Maroc - Quels atouts pour les élèves vulnérables ?

Asmaa MAAINI , ingénieure en decision , Lauréate de l'Université Hassan premier de Settat , 2024 .

Résumé

Bien que le taux de scolarisation atteigne plus de 95 %, les résultats demeurent médiocres, en particulier pour les enfants provenant de familles qui ont des diplômes ou une faible formation. Afin de résoudre ce problème, on a instauré le programme « Enseigner au bon niveau » (Teaching at the Right Level). On présente la méthodologie du programme, les atouts pour les élèves vulnérables .

Mots clefs : Enseigner au bon niveau , élèves vulnérables, le taux de scolarisation, une faible formation.

Abstract

Although the enrollment rate exceeds 95%, the results remain poor, particularly for children from families with low education levels or no formal education. In order to solve this problem, the "Teaching at the Right Level" program was implemented. (Teaching at the Right Level).

We present the program's methodology, the benefits for vulnerable students.

Keywords: Teaching at the right level, vulnerable students, enrollment rate, low training.

Introduction

Dans le contexte marocain, TARL a été ajusté en collaboration avec le ministère de l'éducation, l'INDH et la Fondation Sanady. Son utilisation a pour objectif d'améliorer les compétences de lecture et de calcul des élèves, en se concentrant particulièrement sur les niveaux primaires .

Les résultats positifs de TARL ont été observés dans de nombreux pays, ce qui a considérablement amélioré les compétences des enfants. Elle est adaptée au niveau de chaque élève, ce qui permet des avancées significatives et une meilleure conservation des connaissances.

Créée par l'organisation non gouvernementale indienne Pratham, l'approche pédagogique TARL s'adresse principalement aux enfants qui ont déjà terminé leur troisième année et plus du primaire, mais qui n'ont pas encore développé les compétences essentielles. Elle implique d'enseigner aux élèves les bases de la lecture, de l'écriture et des mathématiques en fonction de leur niveau réel de compétences plutôt que de leur classe.

TARL propose une méthode qui repose sur le jeu et les interactions afin de soutenir l'élève dans son processus d'apprentissage. En Inde, où il y a plus de 200 millions d'enfants, la méthode a été démontrée et le taux de scolarisation a été maintenu à près de 95% depuis quinze ans, comme le souligne le Dr Rukmini Banerji, directeur général de la Fondation Pratham.

L'objectif de cet article est de citer brièvement les atouts de la méthode de TARL .

Alors , la méthode TARL , quels atouts pour les élèves vulnérables ?

I. Présentation sur la méthode de TARL

Teaching at the Right Level (aussi appelé TaRL) est une approche pédagogique régénératrice qui est actuellement en cours de pilotage dans de nombreux pays. En principe, il correspond au contenu pédagogique aux besoins éducatifs des élèves grâce à diverses activités adaptées après avoir segmenté les élèves en fonction de leurs réelles difficultés et besoins. Dans cette optique, le Maroc a été en charge de piloter cette approche relativement récente au début de l'année

scolaire 2022-23. Donc, cette étude visait à évaluer l'efficacité de l'approche TaRL sur les compétences en mathématiques, en arabe et en français des élèves marocains.

On a mené une étude expérimentale avec 106 élèves de 4e à 6e année pendant une semaine de révision (une heure par jour, un sujet par jour) en suivant les directives du TaRL. Après une analyse minutieuse des données à travers Le test de Wilcoxon Signed Ranks consiste à comparer les résultats de base et de fin d'étude dans tous les trois sujets. Les résultats ont démontré des améliorations statistiquement significatives avec de grandes tailles d'effets dans les niveaux des trois sujets, ce qui suggère que TaRL a réussi à améliorer les compétences en numérique et en lecture et peut être intégré dans toutes les écoles primaires en Maroc.

Selon des enquêtes menées en Pakistan, Kenya, Tanzanie, Uganda et Ghana, il a été constaté que les élèves réalisent des performances significativement inférieures aux critères de compétence pour les matières principales, ainsi qu'en Zambia. Le Maroc n'est pas différent, les rapports annuels montrent que les élèves manquent des compétences nécessaires malgré leur niveau avancé et l'augmentation des taux d'inscription. Cette problématique est souvent causée par des taux de réussite imposés parfois en raison de manque d'infrastructure, de manque de personnel, d'une formation pédagogique inadéquate ou de classes combinées, entre autres. De plus, les élèves marocains ont obtenu des résultats inférieurs à l'échelle moyenne en lecture, mathématiques et sciences, selon la dernière étude PISA (programme d'évaluation internationale des élèves). Cette problématique augmente le nombre de "dépassés" élèves, ce qui entraîne en retour des interventions gouvernementales.

Les dernières réformes menées par le ministère marocain de l'éducation (MME) comprenait des activités quotidiennes ordinaires (octroi de 10 minutes chaque jour pour la lecture amusante, 10

minutes pour les opérations arithmétiques basiques et 20 minutes de mouvements physiques légers), des activités de vie visant les problèmes quotidiens auxquels les élèves peuvent être confrontés dans leur vie quotidienne en dehors des établissements scolaires (par exemple, l'éducation financière), l'approche de lecture syllabique [9], l'éducation inclusive et le TaRL.

TaRL est également connu sous le nom de Combined Activities for Maximized Learning, créé par Pratham. Il a été associé à l'apprentissage inclusif. Un autre aspect lié à TaRL est qu'il fait de l'éducation une responsabilité collective partagée entre les citoyens, les communautés, les gouvernements et les systèmes scolaires, car les interventions cherchent à rassembler ces acteurs afin de considérer l'éducation comme une responsabilité collective qui nécessite des solutions collectives. Cela est compréhensible puisque TaRL a été développé et mis en œuvre par une organisation non gouvernementale et des enseignants volontaires. La segmentation par TaRL des élèves est réalisée en fonction de leurs compétences plutôt que par leur âge et leur niveau (segmentation par niveaux). Les enfants sont donc enseignés en utilisant une approche participative adaptée à leur niveau, des activités d'apprentissage et des ressources. Cette pédagogie est issue de "Pratham's propre expérience approfondie, d'évaluations internes et d'évaluations externes randomisées".

II. Les atouts de la méthode de TaRL

L'initiative Teaching at the Right Level (TaRL), créée par l'ONG indienne Pratham, facilite la progression rapide des compétences essentielles en lecture et en arithmétique chez les enfants. Peu importe l'âge ou le statut scolaire, la formation débute au sein de l'enfant. On désigne cela par le terme « enseignement au bon niveau ». L'approche TaRL élaborée par Pratham a initialement été pensée pour les enfants qui ont déjà franchi la troisième année du primaire et

plus, mais qui ne possèdent pas encore les compétences essentielles. Le but est d'assister les enfants dans l'acquisition de compétences fondamentales en lecture, compréhension, expression et arithmétique, par le biais d'une méthode interactive qui débute par la détermination des niveaux actuels de chaque enfant.

Créée par l'ONG indienne Pratham, la méthode d'enseignement TARL est particulièrement destinée aux enfants qui ont déjà franchi la troisième année du primaire, mais qui n'ont pas encore acquis les compétences essentielles. Elle vise à inculquer aux élèves les fondements de la lecture, de l'écriture et des mathématiques en se basant sur leur véritable niveau de compétences plutôt que sur celui de leur classe. TARL propose une méthode fondée sur le jeu et les interactions pour accompagner l'étudiant dans son processus d'apprentissage. Selon le Dr Rukmini Banerji, PDG de la Fondation Pratham, la méthode a démontré son efficacité en Inde, qui compte plus de 200 millions d'enfants et où le taux de scolarisation « depuis quinze ans » est resté autour de 95%.

La première étape de la méthode TARL a produit des résultats favorables qui ont incité la tutelle à augmenter le nombre de bénéficiaires, atteignant 100 000 élèves dès la prochaine rentrée. L'objectif du projet est de toucher un million d'élèves au cours de l'année scolaire 2024-2025. Pour réaliser cet objectif, le ministère va étendre la liste des professeurs capables d'enseigner en suivant la méthode innovante. De janvier à juin 2023, une formation de ce type sera dispensée à 5 000 professeurs, accompagnés par plus de 300 superviseurs, qu'ils soient inspecteurs ou spécialistes. De plus, le ministère envisage de consolider ses collaborations avec divers intervenants, en particulier l'Initiative nationale pour le développement humain.

L'approche TARL a vu le jour en réponse à ce constat, afin d'aider les professeurs à reconnaître les diverses compétences des élèves, à s'adapter et à optimiser les performances d'apprentissage. Cette solution se personnalise en fonction du degré d'apprentissage en employant des activités divertissantes et captivantes qui touchent les enfants. Ils s'amuse en apprenant. Pour être efficace, cinq facteurs essentiels de succès sont nécessaires : Les objectifs d'apprentissage liés au langage et aux mathématiques sont clairement formulés pour instaurer les comportements appropriés qui seront compris par chacun. Par exemple : une fois ce passage terminé, les enfants seront en mesure d'écrire une courte narration sans difficulté et en la saisissant.

Chaque enfant est évalué de manière individuelle grâce à un instrument d'évaluation simple pour la lecture et les mathématiques, en accord avec le but pédagogique.

On organise les groupes d'enfants en fonction de leur niveau d'apprentissage et on les observe pour observer leur avancement au cours des activités. Utilisez des activités divertissantes et captivantes, que ce soit pour la lecture ou les mathématiques en groupe ou individuellement. Il est recommandé à chacun de vivre ces expériences avant de les exploiter au sein de son groupe. Évaluation des résultats : il est recommandé aux professeurs de noter les avancées et les retours d'information lors des interventions. Un dispositif de mentorat est mis en place pour permettre aux enseignants d'identifier leurs atouts et leurs domaines à perfectionner.

Conclusion

TaRL est efficace en tant que procédure de réparation, notamment en arabe, car c'est le langage maternel au Maroc.

References

- Widodo and D. Indraswati, “HOW TO DESIGN INCLUSIVE LITERACY AND NUMERACY LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOLS?,” *Journal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, vol. 14, no. 2, Art. no. 2, Aug. 2022, doi: 10.36928/jpkm.v14i2.1134.
- Alcott, P. Rose, R. Sabates, and M. Cherfils, “Experience and lessons of learning intervention programmes across the PAL Network members,” (REAL Centre Research and Policy Paper 18/4). *Research for Equitable Access and Learning (REAL) Centre*, University of Cambridge: Cambridge, UK. (2018), Dec. 2018. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1994919> (accessed Oct. 26, 2022).
- S. Lakhsman, “Améliorer les résultats en lecture et en arithmétique à grande échelle : « Enseigner au bon niveau » (Teaching At The Right Level), l’approche de Pratham,” *Revue internationale d’éducation de Sèvres*, Jun. 2019, doi: 10.4000/ries.7442.
- W. C. Ngeno, V. Ngindiru, and A. Ali, “Adaptation of solutions from South Asia: Experiences of improving learning outcomes”.
- F. E. Turkson, P. T. Baffour, and B. Wong, “Cost-benefit analysis of interventions to improve learning in Ghanaian schools: A comparison between school feeding and teaching at the right level: Ghana Priorities,” *Ghana Priorities*, Copenhagen Consensus Center, 2020.
- Widodo and U. Umar, “Analysis of Literacy Program Based on Ability Level of Students in Elementary School,” 1, vol. 10, no. 1, Art. no. 1, Aug. 2021, doi: 10.35337/scientia.Vol10.pp71-76.

- Y. Sawada, M. Mahmud, M. Seki, and H. Kawarazaki, “Fighting the Learning Crisis in Developing Countries: A Randomized Experiment of Self-Learning at the Right Level.” Rochester, NY, Jun. 13, 2022. doi: 10.2139/ssrn.3471021.
- A. Bertram, C. C. N. Mthiyane, and J. Naidoo, “The tension between curriculum coverage and quality learning: The experiences of South African teachers,” International Journal of Educational Development, vol. 81, p. 102353, Mar. 2021, doi: 10.1016/j.ijedudev.2021.102353.
- [Enseigner au bon niveau \(Teaching at the Right Level\) | FLN Hub](#)
- [Éducation : les résultats prometteurs de la méthode TARL](#)
- [TARL : Une Méthode d'Enseignement active et innovante \(pourprofs.com\)](#)
- [Éducation : les résultats prometteurs de la méthode TARL \(lebrief.ma\)](#)
- [\(PDF\) The Effectiveness of the TaRL Approach on Moroccan Pupils' Mathematics, Arabic, and French Reading Competencies \(researchgate.net\)](#)
- “Ins and outs of rolling out Teaching at the Right Level (TaRL) in Pakistan | UNESCO IIEP Learning Portal.” <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/library/ins-and-outs-of-rolling-out-teaching-at-the-right-level-tarl-in-pakistan> (accessed Oct. 24, 2022).